

СЕКЦИЯ № 4 «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

председатель секции – к.ф.н., доцент Лебедева С.О,
секретарь – к.ф.н., доцент Дубровченко Ю.П., vsg@volpi.ru.

ДВЕ ТРАКТОВКИ НАЦИИ: СОГРАЖДАНСТВО И ЭТНОНАЦИЯ

*Муратишина Э. – студентка ВПИ
Научный руководитель - Приходько Е.А.*

На уровне обыденных представлений и в научной литературе смешение понятий «этнос» и «нация» вплоть до их полного отождествления стало обыкновением. Большинство людей связывают национальную принадлежность с «кровью», т.е., сами того не ведая, подходят к себе подобным как к животным, путают, отождествляют две исторические реальности - этнос и нация. На смену одному способу сплочения людей (этносу) в ходе истории пришел другой (нация), но этот процесс шёл долго и мучительно и у многих народов еще не завершился. Таким образом, путаница в умах людей отражает противоречия самой жизни, а различные трактовки этих явлений часто используются как инструмент «исключения чужих» и «сплочения своих», как регулятор проблем ожидаемой справедливости.

Интересен подход к понятиям «этнос» и «нация» философов и этнологов В.Бабакова и В. Семенова, которые четко формулируют отличие нации от этноса, указывая на разную природу происхождения данных понятий (1). Так, для этноса, по их мнению, характерна надындивидуальность и устойчивость, повторяемость культурных образцов. Для нации же определяющим является процесс собственного осознания на основе синтеза традиционных и новых элементов и на первый план выходят те аспекты, которые обеспечивают надэтничность, синтез этнических, межэтнических и иноэтнических компонентов (политическая, религиозная и др.). Таким образом, если нация динамична и обращена своим вектором в будущее, то этнос обращен в прошлое.

В.М. Межуев указывает, что нация в отличие от этноса, - это то, что дано не фактом рождения, а собственными усилиями и личным выбором. Этнос не выбирается, а нация - может быть выбрана. Нация - это государственная, социальная, культурная принадлежность индивида, а не его антропологическая и этническая определенность (2).

Ряд авторов (Тишков В.А., Гусейнов Г.Ч., Драгунский Д.В., Сергеев В.С. и др.) предлагают пересмотреть понятие нации в пользу гражданского, а не этнического содержания. Аргументируется этот подход тем, что вся международная практика и доктринальный язык современных государств, кроме советского, постсоветских и постюгославских, использует термин нация в значении политической и гражданской общности. Так, термин «нация» в ООН использован в значении «государственная общность».

Дело в том, что именно с пониманием нации как высшей формы этнической общности, с ее правами связывалось в СССР в целом и в РСФСР в частности выделение республик как национально-государственных образований. Именно им представлялось по Конституции право на самоопределение. А поскольку национальные движения опирались именно на это положение, то опасность сецессий связывалась с ним. Идеи гражданской нации имели в своей основе попытку нейтрализовать стремление народов или их элит иметь свою максимально возможную или полностью независимую государственность.

Представление о нации как согражданстве поддерживается далеко не всеми. Многие исследователи отстаивают прежние историко-стадиальные представления о нации как высшей форме этнической общности, сложившейся в период становления капитализма на основе экономических связей, единства территории, языка, особенностей культуры и психики.

Сторонники этой позиции считают, что сохранение национальной государственности есть демократический способ решения национального вопроса. Так, например, Козлов В.И. указывает, что на протяжении, по крайней мере, XX века слова «нация» и производное от него «национальность» употреблялись в русском языке обычно в этническом смысле, не связанном с наличием или отсутствием государственности (3). Это отразилось в тысячах книг и, таким образом, вошло в менталитет многих десятков (если не сотен) миллионов людей.

Во Франции со времени Великой французской революции конца XVIII в. для обозначения сообщества свободных граждан было использовано понятие «нация». Содержательный акцент в нем был сделан на то, что каждый народ (как граждане) суверенен и имеет право на образование своего государства. Под влиянием французской революции в таком значении понятие «нация» перешло и в английский язык.

А вот историческая ситуация в Германии была иной. На ее территории в то время существовало несколько немецко-язычных государств и формировавшаяся идея немецкой государственной общности основывалась на языковом, культурном сходстве, территориальной близости. Понятие «нация» употреблялось в смысле «народ» (Volk) и в таком значении сохранилось в немецком языке до сих пор.

В России четкости в использовании данного понятия не было и в начале XX века за ним все же закрепилось этническое значение. Возможно, это было связано с полиэтничностью государства и слабой идеей гражданского общества. Во всяком случае, в социал-демократической литературе понятия «нация» употреблялось в этнокультурном смысле, а после включения в программные документы «права наций на самоопределение» оно приобрело еще и политическую нагрузку. К укорененности исторической этнокультурной традиции и апеллируют противники пересмотра понятия «нация».

Некоторые ученые предлагают отказаться от понятия нации. Но определение нации нужно, без него такие важнейшие понятия как «национальная культура», «национальное самосознание», «национальная жизнь» просто повисают в воздухе. Идут поиски нового определения нации. Совершенно очевидно, что эти проблемы имеют не сугубо теоретический характер. Они связаны с вопросами государственно-политического устройства страны, сохранения или возможности ликвидации республик как национальных государств. Главное же заключается в том, чтобы государственность не использовалась для утверждения исключительного положения и узурпации власти одной этнической общностью, что противоречит процессу гражданского равноправия.

Литература

1. Бабаков В.Г., Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура (методологические проблемы). – М., 1996. С. 49-62.

2. Межуев В.М. Идея национального государства в исторической перспективе // Полис. 1992. № 5-6. С. 16.

3. Козлов В. И. «Имперская» нация или ущемленная национальность // Москва. 1991. № 1. С. 31-52.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Е.С.Бреус – студент ВТС-431, С.В. Мусина – ст. преподаватель,
ВПИ (филиал) ВолгГТУ*

Проблема конкурентоспособности российского студента в последнее время стало значимой для педагогического сообщества. В условиях кризисной экономики XXI века

конкурентоспособность выпускника вуза представляет собой отсроченный результат образования, т.к. определяется не столько сегодняшней востребованностью и трудоустройством выпускника, сколько его мобильностью на рынке труда, длительной успешностью его профессиональной карьерой.

Исследователи доказывают, что конкурентная борьба является феноменом культуры, имеющим глубокие исторические корни, причём конкуренция «как уничтожение» соперника и конкуренция «как соревнование и взаиморазвитие» изначально содержится в качестве предпосылки в мифологемах сознания. В связи с этим мы, обращаясь к условиям образовательной деятельности вуза, считаем необходимым отметить разнообразные возможности и виды такого соревнования, например за лидерство в учебной группе, научно-исследовательской работе студента. В тоже время наибольшие возможности соревновательной деятельности создают занятия физической культуры и спорта в учебной и внеучебной деятельности [1].

Физическая культура занимает достаточно важное место в учебе, работе, в повседневной жизни. Занятия физическими упражнениями способствуют воспитанию крепких, здоровых людей, в полной мере понимающих значение физического самовоспитания и самосовершенствования. Физическое самовоспитание понимается, как процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой. Для самовоспитания нужна воля, она формируется и закрепляется в работе, преодолении трудностей, стоящих на пути к цели, да и факторы физического воспитания могут сыграть важную роль в дальнейшей жизни студента. Только начав с себя, мы можем двигаться дальше, приобретая большой опыт. Физическая подготовка даёт студентам толчок к развитию конкурентной жилки, с которой они будут идти по жизни, отталкиваясь от неё в большей или меньшей степени [2].

Анализ анкетных данных показал, что для студентов 1-3 курсов крайне важен опыт самостоятельности, опыт самореализации, самооценки, успешных действий, также выявил студентов, для которых жизнеутверждающая уверенность выступает принципом саморазвития, значимы спортивная, научная и учебная базы института как среда саморазвития. К факторам саморазвития студенты относят разнообразие и успешность опыта самостоятельной реализации своих планов, как и опыт самостоятельного обучения и самостоятельного труда, который имеет решающее значение в формировании их жизненной позиции. Важнейшим внутренним фактором саморазвития студенты считают здоровье ума и тела. В связи с этим их интересует состояние и развитие в вузе спортивной работы, физической культуры [1].

Физическое самовоспитание и физическое совершенствование ориентируют студента на объективную оценку своих слабых и сильных сторон, выстраивание своих приоритетов профессиональной карьеры и дальнейших планов в своей жизни. В нравственном воспитании физическая культура содействует формированию у студентов таких черт характера, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Этому могут помочь регулярные занятия физической культурой и спортом. Особенно это важно для молодых людей, потому что впереди ещё большой жизненный путь: создание семьи, рождение детей, производственные успехи.

Но, к сожалению, сегодня у большинства вузов не достаточно средств на спортивно-массовую и оздоровительную работу со студентами, и только отдельные крупные вузы, могут позволить себе дополнительно тратить внебюджетные средства на спортивную работу.

Список литературы

1. Баранов, В.В. Физическая культура и спорт в университетском комплексе как факторы формирования конкурентного ресурса студента / Баранов В.В. // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 4. - С. 100-103.

2. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как условие подготовки конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс] : доклад / Мухамбетова Ж.Ю.,

Репин С.А., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б. // Студенческий научный форум 2013: V междунар. студ. электрон. науч. конф., 15 февр. – 31 марта 2013 г. Направл. "Педагогические науки" / Рос. акад. естествознания. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5316.pdf>.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ В.В. ПУТИНА

*Звада А.А. - студентка ВПИ
Научный руководитель – Приходько Е.А.*

Российские президентские исследования находятся в самом начале этого пути. Представляется, что на сегодняшнем этапе мы все еще склонны рассматривать каждое президентство как уникальное политическое явление, отягощенное судьбоносной миссией. Вместе с тем, каждое из трех российских президентств отличается от других весьма выпукло. Конфликтное, эмоционально насыщенное, развивавшееся в обстановке жесткой конкуренции и плюрализма президентство Б.Н.Ельцина сменилось президентством В.В.Путина, которое было основано на построении широкой коалиции групп влияния вокруг личности инкумбента (соискателя выборной должности, который занимает ее на момент выборов). В.В.Путин сохранил статус "национального лидера" и в период президентства Д.А.Медведева, когда на практике была выявлена ограниченность лидерских ресурсов президента, не противоречащая при этом Конституции.

Вот уже на протяжении тринадцати лет Владимир Путин остаётся самой известной, популярной и для многих спорной фигурой российской политики. Некоторые, особенно яростные его критики, считают Путина простым и примитивным, «серым, но алчным кагэбэшником». Другие, на мой взгляд, более вдумчивые, видят в Путине человека компромиссов, к которым Путин склонен в силу своей натуры. Есть даже такие, которые считают Путина хитрым, но крайне непоследовательным политиком, умеющим добиваться скорее тактических, чем стратегических успехов.

Путин - это феномен европейского масштаба. Путин является самым популярным политиком в России с 1999 года. По данным Левада-Центра, уровень одобрения деятельности Путина на посту президента РФ в 2007-2008 колебался в диапазоне от 79 до 87 %. Не одобряли деятельность президента от 12 до 19 % населения России. На весну 2011 года рейтинг Путина был следующим: 70 % населения доверяют ему, 12 % полностью доверяют, 27 % хотят видеть кандидатом на следующих президентских выборах. По данным исследовательского холдинга «Ромир», в декабре 2011 года 50 % россиян по-прежнему считали, что Путин не имеет недостатков.

Политический стиль Путина определить нелегко. И, тем не менее, почерк Путина - это политик современного типа, а не "традиционный" или "харизматический" лидер. По Максиму Веберу, такой политик осуществляет свое "господство в силу "легальности", в силу веры в обязательность легального установления и деловой "компетентности", обоснованной рационально созданными правилами".

В работах классика политической науки Х.Д. Лассуэлла предложена типология политических лидеров: агитатор, администратор и теоретик.

Президентское лидерство В.В.Путина можно определить скорее в терминах "модели администратора". Главными ее характеристиками являются умение лидера манипулировать людьми и обстоятельствами, высокоразвитое чувство реальности, способность идти на уступки, находить компромисс с заинтересованными сторонами, принимать решения и брать на себя ответственность за них.

Черты и явления, объясняющие феномен Путина:

во-первых, россияне по традиции верят, что правитель хороший, благородный и вообще ставленник божий, а окружающие его чиновники - плохие, изолируют его от информации или не исполняют его мудрых поручений. Путин прекрасно это чувствует, поэтому он устраивает публичные встречи, на которых (словно опекун неразумных детей) ругает высокопоставленных чиновников и даже богатейших лояльных олигархов. Он демонстрирует огромное превосходство над собеседниками – не только в плане власти, но и интеллекта;

во-вторых, Путин пользуется безоговорочной поддержкой миллионной армии. С семьями - это много миллионов избирателей. Он балует спецслужбы, предоставляя им большую свободу в действиях и бизнесе. С другой стороны, популярность Путину принес имидж человека, настроенного против олигархов, который расправился с алчными ворами-миллиардерами Березовским и Гусинским, и даже Ходорковским;

в-третьих, хотя Путин был верным преемником Ельцина, он стал восприниматься как его противоположность: строителем и восстановителем, а не разрушителем, как первый президент;

в-четвертых, в стране, где власть по-византийски отдалена от народа, Путину удалось сохранить имидж простого человека, парня из коммуналки и обычного двора. В отличие от Брежнева Путин избегает публичных награждений орденами и званиями. Во время одного из визитов какой-то рабочий попросил Путина подарить ему на память часы - и тот снял с руки часы, стоившие, как говорят, минимум сто тысяч долларов. Его не осуждают за это богатство, а наоборот, высоко ценят такой жест, потому что он расходится со стереотипом взаимной отчужденности власти и общества, а также делает из Путина лидера не похожего на царей.

Но главное - политическая программа, соответствующая его лично-идеологической стилистике. Она исходит из консервативных ценностей - "моральные устои", "семья", "патриотизм" - и нацелена на превращение жизни россиян в "достойную". Отметим, что сегодня эти ценности "проблематизированы", ибо нет государственной воли, нет общеобязательных правил, нет общепризнанного распределения собственности.

Я глубоко убеждена, что быть президентом России – это одна из самых сложных должностей, какие только можно представить. Возможно, её сложность - в мере ответственности, в степени непредсказуемости объектов управления, громадности их числа. Стабильность внутреннего развития государства обеспечена тем, что Владимир Путин за кратчайшее время умело обеспечил своё внутривластное превосходство.

Я считаю, что Путин нужен России. И ещё, к сожалению, политической фигуры альтернативной Путину, как единственному на сегодняшний день образцу успешного российского президента, не наблюдается.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*И.С. Галич – студент ВАУ-126, Л.Н. Слепова, Т.Н. Хаирова, Л.Б. Дижонова ст.
преподаватели, ВПИ (филиал) ВолгГТУ*

Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении. В последние годы, к ним прибавилась интенсификация учебных процессов, необходимость совмещения учебы с работой, ухудшение питания, распространение курения, употребление алкоголя.

Годы обучения студентов – важный этап становления будущих специалистов. В студенческом возрасте сочетаются два возрастных периода развития человека – ранняя юность

и молодость (или ранняя взрослость). Он является одним из важнейших периодов в становлении личностных качеств, в частности, системы ценностных ориентаций. В этот период раскрываются их способности, совершенствуется интеллект и расширяется круг познаний. Именно в студенческие годы активно переосмысливается и интенсивно развивается система ценностных ориентаций, направленных на профессиональное и нравственное становление, утверждение жизненных ориентиров, которые во многом формируются благодаря духовно-нравственному потенциалу учебного пространства, который способствует профессиональному становлению молодых людей, развитию у них познавательного интереса, а также утверждению жизненных позиций. Современный рынок труда предъявляет очень высокие требования к молодым специалистам. Эффективность труда молодого специалиста, его закрепление на рабочем месте во многом зависят от того, насколько он будет адаптирован к профессиональной деятельности уже в стенах вуза, т.е. будет обладать не только знаниями, но и умениями и навыками их самостоятельного использования в реальных производственных условиях. Роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности очень велика. Студент должен уметь отвлеченно мыслить, вырабатывать общие положения и действовать согласно этим положениям. Но недостаточно просто уметь рассуждать и делать выводы, — необходимо уметь применять их в жизни, достигать намеченной цели, преодолевая препятствия, встречающиеся на пути. Это же может быть достигнуто только при правильном физическом образовании, направленном на формирование у студентов представлений о средствах укрепления здоровья, о важности для здоровья человека двигательной активности, о правильном питании, о вредных привычках и их отрицательном влиянии на здоровье, о культуре здоровья. Важно научиться заботиться о своем здоровье, заниматься самообразованием в этой сфере деятельности в течение всей жизни. Сегодня все чаще звучат призывы быть здоровым, а социальная среда и реальная практика отмечают тенденцию к ухудшению здоровья и физической активности молодежи, увеличению веса, обострению сердечно-сосудистых и других хронических и инфекционных заболеваний, в снижении работоспособности и повышении утомляемости. Студенческой молодежи это касается в особенности, т.к. нынешние студенты - это основной трудовой резерв нашей страны. В связи с этим огромное значение и актуальность приобретает изучение интересов и потребностей современной молодежи в сфере физической культуры. По данным исследований, современная молодежь уделяет достаточно мало внимания физической активности. Активизация физкультурной деятельности студентов возможна в результате формирования ответственности за личное здоровье, формирование культуры здоровья, повышение престижности здоровья, самоосознание ценности здоровья как фактора жизнестойкости, активного долголетия, социальный и экономический мотив к сохранению и укреплению здоровья. Ответственность за свое здоровье является актуально личностно и общественно значимым качеством современного человека, существенным элементом физической культуры личности. Повышение уровня здоровья молодых людей зависит от многих факторов, однако решающим среди них является позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ СТУДЕНТАМИ ВПИ

*Андреев Р.П. – студент ВПИ
Научный руководитель – Приходько Е.А.*

Повсеместное распространение доступа к ресурсам глобальной сети делают Интернет неотъемлемым фактором информационного взаимодействия. По данным опроса ВЦИОМ, в России 70% самых активных пользователей Интернета - это молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. Какую роль играет интернет в жизни современных студентов?

Для того, чтобы дать ответ на эти вопросы, мы провели анкетирование студентов ФЭИ, обучающихся на первом курсе 4 направлений «Химическая технология», «Экономика», «Информатика и вычислительная техника» и «Программная инженерия». Было опрошено 67% первокурсников.

Почти все респонденты показали высокий уровень компьютерной грамотности. Так, на вопрос: «Уверенный ли вы пользователь сети?», 83% опрошенных ответили утвердительно. Одна половина из них призналась, что может всё, а другая способна справиться с большинством задач. И лишь 17% студентов иногда необходима помощь. Причиной довольно высокого уровня компьютерной грамотности наших студентов является то, что интернет и компьютерные технологии для них отнюдь не новое явление. По результатам опроса, самый юный возраст, с которого опрошенные приобщались к компьютерным технологиям - 4 года. Средний же показатель - 12 лет. Таким образом, к моменту поступления на первый курс студенты успевают овладеть компьютером на уровне уверенного пользователя.

Важно отметить, что, несмотря на гендерные стереотипы, девушки ни в чем не уступают юношам в уровне владения глобальной сетью. Никаких бросающихся в глаза отличий обнаружено не было.

Каковы основные мотивы использования глобальной сети? Мотивация весьма разнообразна. В основном студенты относятся к интернету как к *важному источнику учебной и научной информации*. Результаты ответов на вопрос: «С какой целью вы чаще всего используете интернет?» - это подтверждают. Лидирующим оказался вариант ответа - «Для поиска учебной и научной информации» (31%). Помимо этого студенты используют интернет для обмена информацией, знакомств и поддержки дружеских отношений (27%), и для поиска развлекательной информации (22%). Звание наиболее популярного ресурса разделили три варианта ответа, набрав одинаковое количество голосов: «Развлекательные ресурсы» (20%), «Своя официальная страничка в сети» (21%), «Образовательные порталы» (21%). Кстати, одним из самых посещаемых ресурсов у студентов оказался сайт umkd.volpi.ru, наряду с такими сайтами как vk.com и youtube.com.

Интересно отметить, что большинство респондентов - 30% отметило интернет, как новую возможность профессиональной самореализации. Это говорит нам о том, что, несмотря на довольно значимый развлекательный аспект интернета, студенты отдают предпочтение более серьезной его составляющей.

Каждый опрошенный студент выбрал интернет одним из двух главных источников информации. Это подтвердилось и ответами на вопрос, какое место и роль занимает интернет в вашей жизни студентов, 59% выбрали ответ - «Интернет - это еще один источник информации, которым удобно иногда пользоваться». На втором месте по значимости оказались книги - черпать информацию из них предпочитают 42% студентов. Кстати, самыми читающими оказались студенты ВВТ И ВИП направлений (60%), а минимально читающими студенты направления «Экономика».

С распространением интернета популярность таких СМИ как радио, телевидение, газеты и журналы отошла на второй план, что подтверждается полученными данными.

Интернет зависимость - весьма актуальная проблема современного общества. Одним из первых ученых заинтересовавшихся изучением проблемы интернет зависимости была Кимберли Янг. Она приводит 4 симптома интернет зависимости:

- Навязчивое желание проверить e-mail.
- Постоянное ожидание следующего выхода в Интернет.
- Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет.
- Жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет

Актуальна ли для нас проблема интернет - зависимости? Опрос показал, что большинство респондентов - 71% проводят в интернете более 10 часов в неделю, при этом с длительным отсутствием интернета могут смириться лишь 24%. Основная масса опрошенных - 56% может обойтись без интернета только пару дней.

Чтобы разобраться с вопросом интернет - зависимости, студентам было предложено самостоятельно оценить ситуацию. 44% опрошенных признались в том, что считают себя интернет зависимыми. Довольно интересно, что наиболее важную роль интернет играет в жизни студентов химического направления. 29% студентов-химиков указало, что им необходим интернет каждый день, при этом более половины студентов направления - 53% посчитали себя интернет-зависимыми. На вопрос «Чем вы готовы пожертвовать ради хорошо проведенного вечера в интернете?» 46% респондентов готовы отказаться от просмотра телевизора, чтения книги или похода в кино. А 19% опрошенных готовы пожертвовать даже учебными делами. Интересно, что при ответе на вопрос «Каковы, на ваш взгляд, основные недостатки интернета?» 47% указало то, что интернет отвлекает от учебного процесса.

Стоит отметить, что навязчивое желание проверить e-mail, сменилось желанием проверить свою страничку в социальной сети. Почти все студенты указали в списке наиболее часто посещаемых ресурсов vk.com.

Но, несмотря на популярность интернет-общения, основная масса опрошенных (61%) не считает, что в сети у них больше знакомых, чем в реальной жизни. А 54% студентов отметили, что интернет иногда влияет на улучшение качества общения в реальной жизни.

Важно подчеркнуть, что, несмотря на преобладание интернета над другими источниками информации, кредит доверия, выдаваемый ему весьма низок: 44% опрошенных уверены в том, что во всемирной сети много недостоверной информации.

Из результатов исследования можно сделать вывод, что в основе деятельности студентов в интернете кроме учебной и научной лежат еще и рекреационная и коммуникативная мотивации. Конечно, говорить о том, что реальному миру молодые люди предпочитают виртуальную жизнь пока не приходится. Интернет-общение не заменяет общение в реальной жизни, а является лишь небольшой его составляющей.

По результатам опроса можно сказать, что интернет стал неотъемлемой частью повседневной жизни студентов ФЭИ, и представить жизнь без него довольно трудно.

ТАНДЕМОКРАТИЯ КАК ФЕНОМЕН ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ

*Абсатарова Э.Н. - студентка ВПИ (филиал ВолгГТУ)
Научный руководитель – доцент Приходько Е.А.*

Российские политологи видят сущность режима тандемократии по-разному. Так, исследователь А. Рябов считает, что тандемократия есть разновидность персоналистского политического режима (с его структурой, характером взаимодействия с внешней средой, механизмом принятия решений) *не может быть воспроизведен ни с какими другими политиками* (1). Альтернативная точка зрения на предмет эксклюзивности «тандемократии» излагается С.Н. Федорченко, считающим, что *сущность феномена не изменилась бы от смены действующих лиц* (2).

Другие авторы видят в тандеме прежде всего принцип интеллектуальной деятельности (3).

Во-первых, с нашей точки зрения, тандемократию следует рассматривать в качестве закономерной стадии эволюции современного российского президентства.

Ведь это явление для России не новое. В истории российской государственности имеются множество ярких примеров тандемного управления и сосуществования двух очагов

политической власти, поддерживающих друг друга. Самым ярким из них является политический тандем Александра III и министра финансов С. Витте, который со временем трансформировался в другой аналогичный вариант Николай II - министр финансов С. Витте (1892 - 1905 год). Этот тандем достиг многого не только в политической жизни российского государства, но и, прежде всего, оказал позитивное влияние на экономическое развитие страны. Именно под знаком этого тандема прошла первая индустриализация России, был введен золотой стандарт рубля и стабилизирована финансовая система, осуществлена реформа налогообложения, не говоря уже о реформе государственного устройства, включившей в себя создание Государственной думы и введение избирательного права. Таковы были плоды работы сплоченного политического тандема императора и министра.

Во-вторых, тандемократия - вид политической системы, где два человека, выполняя работу за счет совместных усилий (или когда один человек обучает второго), являются единственно законным (легитимным) источником власти в стране.

В-третьих, политическому тандему присущи следующие черты:

политический тандем - это всегда взаимовыгодный процесс, в котором объективно заинтересована каждая из сторон;

политический тандем, в целом, реализует единый политический курс, и имеет единое видение развития тех или иных политических процессов;

политический тандем подразумевает разделение прав, обязанностей, компетенций и ответственности;

все решения политического тандема, зачастую, заблаговременно согласованы между его участниками;

падение рейтинга одного из участников чревато расколом и самоликвидацией политического (4).

Также отметим, что тандемократия как феномен успешно вписывается в контекст российского политического проекта, поскольку фактически она представляет собой властную конфигурацию, в которую интегрированы члены одной элитной группы, осознающие в процессе своей практической деятельности соотношение фактической роли и формального статуса каждого из них. Наличие этого осознания, в свою очередь, не создает иллюзии относительно возможной смены лидера тандема вне зависимости от официального занимаемого им статуса, поскольку функции участников властвующего дуэта заранее известны и определены посредством достижения негласных договоренностей. Представляется, что тандемократию в контексте российского политического проекта можно рассматривать в качестве легального способа удержания и осуществления власти, действие которого может быть эффективным исключительно при условии адаптации к меняющейся политической реальности и наличия способности к этому.

Но любой тандем хорош тогда, когда и массы, и политический класс верят в его единство и понимают его практическую пользу. И плох тогда, когда так или иначе дает основания подозревать его во внутренней борьбе, и когда нет ясности, зачем такой тандем практически нужен.

Список использованной литературы:

1. РябовА. «Тандемократия» <http://www.regional-science.ru/2009/03/16/ryabov-tandemokratia/>.
2. Федорченко С.Н. Развитие политического режима тандемократии в России // «Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование» 2010. № 1, том 3, С.114.
3. Винокуров М. Тандем власти лучше двоевластия // «Аргументы Недели», № 12 (253) от 31 марта 2011.
4. Насыров Р.Р. Тандемократия как феномен власти: политологический аспект // ЕврАзЮж. 2012. № 10 (53).

ИНТЕРНЕТ-ФОРУМ КАК ВИРТУАЛЬНЫЙ СПОСОБ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

*Балабанова Елена ВТМ-221
Научн.рук. Сидорова С.Н.*

Развитие культуры на современном этапе напрямую связано с преобразованием информационного пространства и, в первую очередь, с возникновением коммуникации с помощью компьютерных сетей. Научное исследование психологических особенностей этого вида общения находится на начальном этапе и представлено, в основном, работами зарубежных ученых.

Исследованиям специфики виртуального общения, в т.ч. и Интернет-общения, и их места в современной культуре посвящено много работ. Одной из форм интернет общения является интернет-форум. Интернет-форум изначально имеет цель обсуждения определенной темы, заданной опубликованными на сайте материалами.

Виртуальное общение обладает рядом особенностей, коренным образом отличающих его от реального общения. Эти особенности выделены в работе А.В. Минакова «Некоторые свойства и особенности Интернета как нового слоя реальности»:

-Добровольность и желательность контактов, возможность их прерывания в любой момент.

-Затрудненность эмоционального компонента общения и, в то же время, стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста. С одной стороны, оно выражается в создании специальных значков для обозначения эмоций («смайликов») или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания). С другой стороны, перенос невербальных компонент в сам текст за счет средств литературной образности (аллегорий, цитат, метафор, ссылок и т.п.).

Исследователи выделяют признаки, характеризующие общение в рамках интернет-форума: Пространство: в групповой дискуссии может принять участие любой желающий, имеющий доступ в сеть. Время: в отличие от общения в реальном времени, у участников дискуссии есть возможность обдумать чужие реплики, подготовить и отредактировать свои. Кроме того, отсеивается большое количество «формальных» постингов: приветствия, разговоры «о погоде», т.е. топик пишущего отражает, как правило, наиболее актуальные для него темы. Ответственность: участник виртуальной группы, с одной стороны, делает вклад в развитие групповой динамики, с другой стороны, полностью ответственен за собственное психологическое состояние. У него нет уверенности в том, что кто-либо поможет ему в проблемной ситуации, поэтому, если он заинтересован в каких-то изменениях, то будет прилагать все усилия, чтобы добиться этих изменений средствами группового взаимодействия. За ним остается право свободного входа и выхода из группы вне зависимости от завершенности его собственного гештальта. Эмоциональность: «Восприятие Сети как источника эмоциональной поддержки зависит от опыта пользования сетью: чем больше у человека "стаж Интернета", тем в большей степени он воспринимает сеть как источник эмоциональной поддержки, помощи в трудную минуту... Чем больше времени человек проводит в Интернете, тем большая часть его социальных контактов приходится на сетевых знакомых». [Жичкина и Ефимов]

Обсуждение тем на форуме связано с актуальными проблемами, возникающими в жизни, а также степенью вовлечения в их обсуждения. Рассмотрим в качестве примера темы обсуждений на Волжском Городском форуме (<http://www.gvol.ru/>), которые позволяют нам увидеть предпочтения и интересы горожан (таблица 1.).

Таблица 1.

Соотношений сообщений на интернет-форуме г.Волжского

название	описание	темы	сообщения
Спорт	Тяжёлая атлетика Футбол Баскетбол Лёгкая атлетика		18400
Досуг	Кто и как проводит свободное время	566	18303
Политика.	Политические баталии.	354	17222
Учёба	учеба, преподаватели	185	15396
Здоровье Волжан	Медицина, здоровый образ жизни, ответы врачей	429	12909
Мой дом	Недвижимость города Волжского, работа коммунальных служб, домашние заботы.	356	5091
Аварии Катастрофы скандалы	Произошедшие события	288	1263

Анализируя темы, выбираемые на интернет-форуме и количество полученных сообщений, можно констатировать, что наибольшую популярность представляет обсуждение вопросов, связанных со спортом, досугом, политикой, учебой и здоровьем.

Резюмируя изложенное, отметим, что в нашей работе мы коснулись лишь некоторых аналогий реального и виртуального общения и выявили их особенности.

УНИКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ

Краснова Татьяна ВХТ-201

Научный руководитель Сидорова Светлана Николаевна

Современное общество - это, прежде всего человек, обладающий способностью к развитию. Как известно, развитие начинается в детском возрасте. Именно в детском возрасте у ребёнка развиваются познавательные процессы, воображение, мышление, память, а также указывают на развитие его уникальных способностей.

По мнению, американского врача Глиен Домана, основателя Института развития человеческого потенциала уникальными способностями человека являются индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Исследователи указывают на то, что уникальные способности прежде всего зависят, от:

1. Генетических факторов.
2. Физических факторы.
3. Условий.
4. Темперамент
5. Интеллектуального развития

Брайан Дж. Кэрролл, американский психолог, при изучении способностей рассматривает их как психологические качества. Главная проблема, по его мнению, состоит в измерении способностей, в определении их места в познавательной деятельности. Иначе говоря, общие умственные способности – это качества интеллекта, которые стоят за некоторыми показателями, отражающими его развитие. Группы этих качеств выявляются традиционно путем использования всевозможных методов анализа интеллекта, сам же уровень развития умственных способностей обычно измеряется тестами на интеллект. Разработка тех

или иных тестовых систем и толкование результатов, получаемых с помощью них, основываются на различных концепциях психологов. Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии определяются его «количеством», которое измеряется в IQ. Именно различия в показателе IQ дифференцируют детей по способностям их интеллекта, начиная от умственной отсталости, заканчивая умственной одаренностью. Исходя из этих различий, в настоящее время разрабатываются различные системы работы с детьми и многочисленные образовательные программы, которые направлены на детей с разным уровнем развития умственных способностей.

В последнее время, исследователи указывают на интуицию, как особую способность у детей, называя таких детей дети-Индиго.

В. И. Вернадский предсказал, что в XXI веке человек научится общаться с ноосферой, и что единственным каналом общения будет интуиция. Главная особенность детей Индиго в том, что в процессе познания окружающего мира они используют интуицию (в отличие от привычного логического метода проб и ошибок), посредством которой получают информацию. Свыше о том, какое решение будет единственно верным и наиболее эффективным в конкретной ситуации.

Автор исследований (В.Вернадский) вывел, что некоторые из Индиго обладают особым иммунитетом. Так, в начале девяностых годов XX века в США у ВИЧ-инфицированных родителей родился мальчик. По результатам первоначальных анализов, ребенок также был инфицирован. Однако анализы, взятые у него в шестилетнем возрасте, показали, что вирус бесследно исчез. Более того, последующие исследования дали удивительные результаты: взятые у мальчика клетки, несмотря на воздействие на них различных вирусов, оставались иммунными. Тогда ученые решили провести анализ ДНК. ДНК человека содержит 64 кодона – носителя генетической информации, а постоянно «работают» из них только 20. Выяснилось, что у этого мальчика работали 24 кодона – т.е. на 4 кодона больше, чем у обычного человека.

Таким образом, проблема уникальности развития на сегодняшний день имеет неоднозначную трактовку, с одной стороны ученые указывают на ряд факторов, влияющих на развитие уникальности, с другой как на развитие особой сферы-интуиции.

СТУДЕНТ-ИНФОРМАТИК И ФИЗКУЛЬТУРА

А. Кочанов – студент ВВТ-106, И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева – ст. преподаватели кафедры «Физическая культура» ВПИ (филиал) ВолгГТУ

В нашем обществе студентам приходится заниматься физкультурой разве что на строго отведённых для этого парах физической культуры, да и то некоторые умудряются прогуливать и их. Я не беру во внимание учащихся вузов со спортивным уклоном, которым сам бог велел посвятить свою жизнь спорту, я имею в виду тех, кто учится рядом со мной, на совершенно неспортивной кафедре информатики и технологии программирования в техническом вузе. Будущий программист – эти два слова отвечают сами за себя, человек, искушенный проблемами занятий физкультурой подрастающего поколения, сразу сообразит, что к чему. Это значит, что человек будет ежедневно проводить (или уже проводит) до десятка часов за компьютером в одной и той же позе, не вылезая со своего рабочего места. Чего и говорить, но пользы от этого, кроме будущей зарплаты, нет: кости атрофируются, разовьются артрит, радикулит, другие страшные болезни. К сожалению, у типичного студента чаще всего не остаётся времени, чтобы сделать элементарную пробежку в спортивном костюме по родному городу, потому что его терзает учёба: там сдать лабораторную, здесь написать программу и сделать ещё так, чтобы она работала, тут найти кучу информации по грядущей практике и

заучить её. Что и говорить, некоторые мои сокурсники ложатся спать в три или четыре часа ночи, потому что изо всех сил стараются завершить семестровую работу по математическому анализу или рассчитать всё необходимое к сегодняшней лабораторной по физике. Ага, ложатся спать в три или четыре часа, чтобы на пару часов забыться сном, потом встать и пойти на учёбу, а уже после без сил прийти домой и завалиться спать до вечера. Какая физкультура, спрашивается? Тут бы до кровати доползти и лечь на неё! Особо рьяные поклонники физической культуры поиграют в какой-нибудь спортивный симулятор на компьютере и вновь берутся за учёбу. Однако не стоит думать, что жизнь студента-программиста прямо-таки испещрена неподъёмной учёбой, вовсе нет. Конечно, есть свободное время, даже у тех, кто относится к образованию не слишком халатно. Если говорить о моих, гм, коллегах, то я могу с уверенностью сказать, что у большинства из них есть куча свободного времени, но вот тратят они его отнюдь не на физкультуру, в крайнем случае, единицы ходят в тренажёрные залы, катаются на велосипедах, роликах и выполняют другие нехитрые алгоритмы, которые позволяют окончательно не превратиться в овощ перед ярким монитором. Остальные же делают всё, что угодно, но только не вышеперечисленное, так, например, играют в крупные кооперативные и одиночные компьютерные игры, а мы все знаем, какой это сильный цифровой наркотик; или же шатаются по значным местам, ну а что, взрослые же уже, совершеннолетние, можно присосаться порой к пойлу или другим разлагающим первоэлементам. Если говорить лично обо мне, то я могу клятвенно божиться, что не делаю ничего, о чём писал в предыдущем предложении, то есть я не пью, не кую, не играю в игры, и времени свободного у меня по горло, но я тоже не имею возможности яро посвятить свою жизнь спорту. Нет, я не работаю после занятий. Скажем так, довольно часто студент оказывает весьма творческой личностью, деятельность свою направляя как раз на различные проекты: написание статей в студенческую газету, рисование, хождения в музыкальные и другие кружки. Не могу сказать, чем именно я занимаюсь, но это вытягивает из меня не только львиную долю сил, но и практически всё свободное время.

Очевидно, что можно выделить несколько причин, по которым можно судить о степени увлечения спортом типичных студентов-не-спортсменов — это, прежде всего, учёба, да, она обязана быть на первом месте. Без учёбы студент живо попадёт в армию, где физкультуры хоть отбавляй, но лично я предпочёл бы не терять тёпленькое местечко в вузе, и то спокойнее как-то. Во-вторых, это добровольный отказ от занятий спортом, замена его гулянками по клубам-шмубам, играми в компьютер и тому подобными мирскими удовольствиями. В-третьих, другие увлечения, то бишь творчество, неважно, какое – танцы ли, рисование, написание статей или рассказов, участие в сценках и так далее. Ладно, в-четвёртых, это работа после занятий, но нам, студентам первого курса, это пока что незнакомо. Рассматривая эти четыре причины, можно сделать логический вывод о том, как обстоят дела у типичного студента с занятиями спортом — ему просто не хватает на него времени, а если и хватает, то он предпочитает гораздо более доступные развлечения, не требующие никакой нагрузки.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНТА

*Сиваков И.В. – студент ВАУ-126, Чернышева И.В., Егорычева Е.В. – ст. преподаватели
кафедры «Физическая культура» ВПИ (филиал) ВолгГТУ*

Социализация – это процесс, в котором индивид усваивает знания, образцы поведения и социальные ценности, которые необходимы ему для жизни в обществе. Социализация предполагает участие человека в освоении культуры межличностных отношений, а также в формировании социальных ролей.

Согласно Н.Д. Никандрову и С.Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает “правила игры”, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения» [1]. Благодаря социализации молодой человек приобщается к социальной жизни, получает и изменяет свой социальный статус и социальную роль. Процесс этот в высшей степени сложен, поэтому в теории социализации существует две версии этого понятия: в широком – длящийся всю жизнь и в узком – процесс, связанный с каким-то определенным периодом в основной сфере жизнедеятельности студенческой молодежи – ее конкретной трудовой сфере – учебе.

Социализация личности студентов средствами физической культуры представляет собой системное использование совокупности таких реальных и потенциальных возможностей процесса физического воспитания, которые способствуют созданию условий для инициирования стремления к творческому самопознанию, духовному, нравственному и физическому самосовершенствованию личности, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях жизнедеятельности[2].

Физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования. Она характеризует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на разных этапах жизненного развития из множества ценностей избирает, осваивает те, которые для нее наиболее значимы.

Система образования как основной социальный институт обеспечивает процесс интеграции индивидов в общество, а также имеет определяющее значение для сокращения культурного разрыва между различными социальными слоями общества. Образование играет жизненно важную роль в улучшении взаимоотношений между человеком и окружающей средой, оно творит новое и запускает его в общество, которое становится реальностью только в результате взаимодействия индивидов[3].

Физическая культура напрямую воздействует на биологическую природу человека, но, вместе с тем, она формирует и духовную сферу личности. Физическая культура способна:

- развивать физические качества, учитывая логику используемых методов, последовательность освоения, оздоровительную значимость нагрузки;
- формировать гражданственность, активное отношение к труду, эстетические и нравственные качества;
- обучать самодисциплине, самовоспитанию, самокоррекции.

Из вышеизложенного следует, что физическая культура играет весьма важную роль в развитии человека, как личности. В побуждении студентов к занятиям физической культурой и спортом важны и интересы. Они отражают избирательное отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. Когда уровень осознания интереса невысок, преобладает эмоциональная привлекательность. Чем выше этот уровень, тем большую роль играет объективная значимость. В интересе отражаются потребности человека и средства их удовлетворения. Интересы обычно возникают на основе тех мотивов и целей физкультурно-спортивной деятельности, которые связаны:

- с удовлетворением процессом занятий (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.);
- с результатами занятий (приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями, испытание себя, улучшение результата и др.);
- с перспективой занятий (физическое совершенство и гармоничное развитие, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья, повышение спортивной квалификации и др.).

Литература

1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности. Вестник УРАО, 2008. № 5. С.21.
2. Пестова, Т.Г. Физическая культура как фактор социализации личности студента : Дис. ... канд. пед. наук [Текст]/ Т.Г. Пестова. – Карачаевск, 2004. – 188 с.
3. Носкова, С.А. «Физическая культура и социализация личности студента» / С.А. Носкова [Текст]// Теория и практика ФК. – 2003. - №6. – С. 13-16.

РУССКАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА¹

*Митченко Анастасия ВХТ-401.рук. к.п.н., доцент Л. П. Самойлов
Волжский политехнический институт (филиал) ВолгГТУ.
г. Волжский. Волгоградская область. Россия*

В современном мире роль инженера очень велика. Именно он отвечает за будущее планеты, несет ответственность за предотвращение техногенных катастроф, совершает инновационные открытия способные улучшить жизнь человека, сделать её безопаснее и уютнее. Для того чтобы подготовить грамотного специалиста необходимы не только современные знания, хорошо оборудованные аудитории и лаборатории, но и качественное преподавание. Такое образование будущим инженерам могут дать только высококвалифицированные педагоги, обладающие всесторонней эрудицией, гражданской ответственностью высокой культурой, поскольку в подготовке специалиста большое значение имеет не только эффективная передача ему соответствующих знаний, умений и компетенций, но и воспитание его как личности, способной к творческому преобразованию современной реальности, готовой осмысливать результаты своей деятельности и нести ответственность как за свои профессиональные действия, так и за судьбу планеты.

В этом контексте уместно обратиться к педагогическому опыту, который оставила нам русская техническая интеллигенция в лице таких выдающихся людей как Менделеев, Бородин, Ломоносов, Бутлеров. Взгляды технической интеллигенции, ее интересы, кругозор простирались от музыки до педагогики, философии и живописи.

В истории Российской науки известно не мало имен прославленных ученых, которые не ограничивались только рамками своей профессиональной деятельности, но и в силу своей всесторонней эрудиции и полипредметного профессионализма выходили далеко за её пределы, внося заметный вклад в различные сферы жизнедеятельности человека. Одним из таких ярких представителей отечественной научной мысли по праву является Дмитрий Иванович Менделеев. В этой связи очень большой интерес вызывают педагогические воззрения Д. И. Менделеева. Удивляет разносторонность этого великого ученого. Круг его интересов не ограничивался только химией, где он прославился как создатель периодической системы химических элементов. В свое время он выделялся и как выдающийся мыслитель, проявивший себя прогрессивными идеями в области кораблестроения и освоения арктического мореплавания, просвещения и народного образования, был известен как музыкант, воздухоплаватель, а так же как талантливый педагог, воспитавший немало замечательных представителей русской технической интеллигенции, таких как И. М. Сеченов,

¹ Доклад занял 1 место на XIX межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов г. Волжского.

В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, К. А. Тимирязев и др., Именно поэтому к педагогическому наследию Д. И. Менделеева нам и хотелось бы обратиться.

Истоки педагогической деятельности Дмитрия Ивановича связаны с его отцом, Иваном Павловичем Менделеевым (1783 – 1847), который был высокообразованным человеком. Он окончил Петербургский педагогический институт, работал в гимназиях Саратова и Пензы учителем философии, изящных наук и политической экономии. А с 1827 г. он становится директором Тобольской классической гимназии. Уникальный ум, высокая культура, своеобразный метод преподавания выделяли И. П. Менделеева в окружавшей его учительской среде.

Благодаря своему отцу способности у Дмитрия Ивановича проявились достаточно рано. Уже в детстве Менделеев отличался очень хорошей памятью и способностью к счету.

Следуя наставлениям своего отца, Дмитрий Иванович уже в 23-летнем возрасте (в 1857 г.) стал доцентом Петербургского университета, а в 30 лет занял должность профессора Технологического института. Большое количество лекций, которые он читал студентам в университете не помешали ему осуществлять педагогическую работу в Корпусе инженеров путей сообщения. Будучи энциклопедически образованным человеком, редактором «Технической энциклопедии», замечательным педагогом, он выдвинул ряд смелых для того времени педагогических идей, которые нашли свое отражение в статьях, посвященных обучению и воспитанию будущих специалистов.

Однако педагогическое наследие Д. И. Менделеева – это не только статьи по основным вопросам образования, которые актуальны и сегодня, но и многие воспоминания его учеников, как талантливого педагога.

Один из его учеников, В. И. Вернадский, уже будучи известным академиком вспоминает о своем университетском профессоре Д. И. Менделееве. С одной стороны он описывает Менделеева, как человека умеренных и даже консервативных взглядов, а с другой – как профессора, чьи лекции вносили в университетские аудитории дух свободы и оппозиционного настроения. «На его лекциях, – говорил В. И. Вернадский, – мы как бы освобождались от тисков, входили в новый чудный мир, и в переполненной 7-й аудитории Дмитрий Иванович, подымая и возбуждая глубочайшее стремление к знанию и к его активному приложению, в очень многих возбуждал такие логические выводы и настроения, которые были далеки от него самого».

Менделеев считал, что обучение должно быть всесторонним. По отзывам его учеников у Дмитрия Ивановича был определенный лекционный способ преподавания, и обстановка лекций с демонстрацией многочисленных опытов, и наука, о которой его ученики имели смутное представление, Менделеев был не похож на своих коллег, ученики смотрели на него с глубочайшим уважением... Он смело указывал на их недостатки, на неприглядность классической системы образования, которая дает людей книжных, не приспособленных к жизни, не умеющих самостоятельно взяться ни за какое практически нужное дело... Менделеев принимал экзамены быстро: посмотрит, что написано на доске, даст несколько вопросов из разных концов курса, чтобы нащупать, насколько сознательно освоен курс, и решительно ставит отметку. Он не был оратором в обычном смысле этого слова, но никто не производил на слушателей глубиной своих мыслей такого впечатления, как Менделеев. Его лекции всегда привлекали большое количество слушателей. В лекциях Менделеев захватывал не только вопросы химии, но и все вопросы естествознания и умел их обобщить. Глубина мысли, образные определения – вот что было особенностью лекций Д. И. Менделеева.

Во время преподавания в Техническом институте в своих заметках Д. И. Менделеев указывал, на то чтобы Россия добилась расцвета, необходимы грамотные специалисты, особенно инженеры, для этого он составил основные шаги становления специалиста (во-первых, он должен быть образованным, во-вторых, воспитанным, в третьих быть патриотом) поэтому необходимо развивать общее, среднее и высшее техническое образование, для этого

нужно приложить множество усилий и средств страны. Также он отмечал, что многие формы жизни стали новыми, а формы обучения в нашей стране совсем не годными и необходимо подумать об их усовершенствовании.

В связи с этим, помимо книг по химии, которые он издал только 3, он написал ряд работ, касающихся педагогической деятельности, такие как «Заметки о народном просвещении России» («О направлении русского просвещения и необходимости подготовки учителей»), «Проект училища наставников» и «О подготовке учителей и профессоров».

Выдающийся педагог в своих работах подчеркивал, что направление русского образования должно быть жизненным и реальным. В своей педагогической деятельности он следовал этому, решая важные и сложные теоретические и методические проблемы.

Немалую роль Менделеев отводит народному образованию. Он постоянно проводил мысль, что школа – это громадная сила, определяющая судьбы народов и государств, считал, что без расширения народного просвещения невозможно и само развитие России. В статьях и речах о состоянии и развитии образования в России Д. И. Менделеев высказывал следующие принципиальные соображения: народное образование есть долг государства перед низшими классами. Между тем, в стране нет даже элементарной общеобразовательной подготовки большинства детского населения, особенно в деревнях. Должен быть разработан общегосударственный план развития сети школ и надо иметь особый денежный фонд для реализации этого плана; основополагающими принципами организации народного образования являются его всеобщность, обязательность и бесплатность.

Еще в 1871 году Д. И. Менделеев писал, что учебные заведения могут приносить наибольшую пользу только при условии непрерывности обучения. Здесь он сформулировал два принципа непрерывности в обучении и воспитании: во-первых, самостоятельность и стабильность содержания образования на каждом этапе; во-вторых, тесная взаимосвязь начального, среднего и высшего образования. Д. И. Менделеев настаивал на введении обязательного начального обучения и государственного финансирования образования. Мог ли он предположить, что в наши дни будет обязательным среднее образование.

Он считал, что образование должно быть доступным для всех сословий.

Также ученый высказывался о развитии среднего образования. Он полагал, что главная задача среднего образования - это развитие личности учеников, сознательного отношения к окружающему, трудолюбия, наблюдательности, способности к обсуждению важных вопросов. Он был сторонником строго продуманного плана обучения в средней школе и требовал определенной системы занятий, постоянного расписания.

Особенно волновала Менделеева оценка работы учителей. Он подчеркивал, что проверка учителей, конечно необходима, но ее, прежде всего, следует проводить при выборе учителей. Проверять учителей надо не на экзаменах, а во время преподавания.

Д. И. Менделеев, высоко оценивая труд учителя, предъявлял к нему самые серьезные требования. Он считал, что кандидату на должность учителя необходимо иметь основательные знания по методике преподавания химии, предлагал учредить в каждом университете кафедру педагогике.

Особенно подчеркивал Д. И. Менделеев воспитательную роль учителя, что он должен знать каждого ученика, его способности, наклонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки. В личной жизни учитель должен быть примером для учащихся. Доверие к учителю составляет основу всякого образования.

Д. И. Менделеев утверждал, что правильно поставленная педагогическая деятельность может способствовать развитию страны, если с ее помощью у людей будет воспитываться активность и трудолюбие.

Кроме того, Д. И. Менделеев высказывал ряд педагогических идей о развитии технического образования. Он считал, что необходима тесная связь между проводимыми научными исследованиями и обучением, именно это он и осуществлял как в Технологическом

институте, так и в университете. Будучи сторонником этой идеи, он писал, то что при развитии высшего технического образования необходимо совместное развитие в одном учебном заведении высшего сельскохозяйственного, горного и технического образований именно по его мнению это и определяет богатство народов.

Он настаивал на том, чтобы привлекать в вузы детей из непривилегированных сословий, т. к. «способные юноши» очень часто встречаются в тех классах общества, которые обладают наименьшим достатком. Принимать в вузы нужно не только из гимназий, но из реальных училищ, кадетских корпусов, учительских и духовных семинарий, - одно из убеждений Менделеева.

В связи с этим Дмитрий Иванович решительно высказывался за широкое обеспечение студентов государственными стипендиями.

Он говорил, что надо соразмерить величину стипендии не только с расходами, но и с успехами стипендиатов.

Однако Дмитрий Иванович видел недостатки университетского и технического образования, писал о вреде его «универсальности» и «энциклопедичности», боролся с многопредметностью планов и программ того времени, доказывал, что всему научить нельзя, даже в отдельной области знаний, а поэтому в вузах нужно внедрять узкую специализацию.

Еще во время работы в Технологическом институте в 1865 г. он впервые поставил вопрос об организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельность, самоорганизация, преодоление трудностей в личном опыте – это ключ к успеху в работе.

Д. И. Менделеев подчеркивал, что совершенство специального образования достигается не при посредстве окончания курса в высшем учебном заведении, а лишь путем самостоятельного и полного усвоения предмета в условиях жизненной обстановки. Эту истину, по его мнению, хорошо передает народная поговорка: «Век живи – век учись».

Следовательно, решающим и в школе, и в специальном учебном заведении является освоение навыков самостоятельной работы, а также приобретение умения отличить существенно необходимое, определяющее мировоззрение и направление деятельности, от того, что составляет мелкие подробности.

Д. И. Менделеев со всей своей четкостью и глубиной раскрыл значение университетского и высшего специального образования. Мысли Дмитрия Ивановича о высшем образовании сохранили свое значение до наших дней, т. к. по его мнению, наука и образование должны служить народу, содействовать дальнейшему процветанию и развитию общества.

Он был блестящим педагогом, глубоко понимавшим, что задачей профессора высшей школы является воспитание молодежи в духе творческого труда на благо Родины, для развития науки. В воспитании Молодежи для него воплощалась одна из важнейших сторон призвания ученого.

Он обращался к тем, кто готов работать на благо российского образования. Может быть, присущий Д. И. Менделееву социальный оптимизм и представляет собой самый важный нравственный урок, который он преподавал современникам и потомкам.

И в заключении хочется сказать, что именно такой человек как Д. И. Менделеев – патриот своей Родины, посвятивший всю свою жизнь на благо и развитие России, сделал многое для нее не только в техническом плане, но и в культурном.

МАРКЕТИНГ И САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБЫ САМОПРЕДЪЯВЛЕНИЯ СЕБЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

*Писарев Н.В. ВХТ-401. рук. к.п.н., доцент Л. П. Самойлов
Волжский политехнический институт (филиал) ВолгГТУ.*

Делая карьеру в условиях рынка труда, каждый из нас выступает как создатель и продавец собственной рабочей силы [1].

Современный рынок труда характеризуется увеличением количества вакансий. В связи с этим вопросы типа «А что можете предложить вы своему будущему работодателю?» или «Чем вы лучше других кандидатов, претендующих на аналогичную позицию?» становятся краеугольным камнем при получении должности. Сегодняшнему специалисту необходимо уметь отвечать на эти вопросы. Поэтому, для решения этой проблемы он должен обладать навыками самопредъявления.

Практическое выражение самопредъявления находит в двух взаимосвязанных компонентах: персональный маркетинг и самопрезентация.

Хотя термин маркетинг и стал в последние годы популярным, многие понимают его смысл однобоко. На самом деле функции маркетинга намного шире.

Во-первых, нужно правильно определить, в каком товаре нуждается потенциальный покупатель и где этот покупатель и где этот покупатель находится.

Во-вторых, нужно организовать рекламу и сбыт своего товара.

В-третьих, приобретая товар, покупатель не должен разочароваться в покупке.

Одной из главнейших задач любого продавца является формирование такого своего образа, который бы был одобрен покупателями [2].

С точки зрения психологии самопрезентация направлена на возбуждение в объекте воздействия определенных эмоций с расчетом на то, что эти эмоции вызовут желаемую реакцию [3].

Нужно отметить, что самопрезентация бывает разной. Существует естественная презентация. Она свойственна всем людям от рождения. С младенчества человек неосознанно формирует свой образ. Недостаток такой самопрезентации заключается в том, что она может быть как положительной, так и отрицательной.

Главная цель искусственной самопрезентации заключается в завоевании лояльности со стороны группы, значимой для презентуемого.

Из этого следует вывод, что люди сознательно занимаются самопрезентацией. Зачем же они это делают? Самопрезентация помогает им:

- а) получать от других людей нужные ресурсы (материальные, информационные, эмоциональные и прочие);
- б) конструировать образ собственного Я. Образ себя зависит не только от наших собственных убеждений, но также и от того, как, по нашему мнению, нас видят другие.
- в) относительно гладко протекать социальным конфликтам. Чуткое отношение к «сохранению лица» ценится практически во всех культурах. Поэтому, если вы будете тактично преподносить ошибки других, то и вам будут реже делать замечания.

При анализе различных техник, приемов, стратегий самопрезентации можно сделать вывод, что их все можно разделить на две группы. Критерий разделения: вариант поведения коммуникатора (продавца).

К первой группе относятся методики, которые требуют выбрать в социальном контексте образ самопрезентации и, используя свой жизненный опыт, постараться его воплотить. К этой группе относятся стратегии самопрезентации И. Джонса и Т. Питтмана. В данном случае коммуникатору предлагается вначале выбрать типаж человека, который кажется обаятельным или компетентным, или опасным, или нуждающимся в поддержке. Затем, используя свой житейский опыт, следует попытаться воссоздать этот образ (сыграть роль) с помощью специальных приемов-техник: лесты, хвастовства, угроз, мольбы и т.д. К этой же группе относятся стратегии самозатруднения [Tice, 1991; Jones, Berglas, 1978] и

похвала исполнения противника [Shepperd, Arkin, 1991], а также техники управления впечатлением Р. Чалдини [Cialdini, Richardson, 1980].

Основной недостаток, этих методик заключается в том, что они предполагают создание нового образа себя или противника, отличного от того, который есть в реальности. При недостатке жизненного опыта коммуникатор будет вызывать у аудитории жалость, выглядеть грубо; аудитория может распознать, что коммуникатор, на самом деле, представляет из себя то, что пытается продемонстрировать и т.д.

Второй способ организовать свое поведение - определить характерные черты (признаки) успешной самопрезентации и создать свою презентацию как сумму выбранных признаков. К этой группе относятся техники самоподачи Г.В. Бороздиной [Бороздина, 1999].

Таковыми признаками являются:

- а) признак превосходства;
- б) признак привлекательности;
- в) признак отношения;
- г) признак состояния и причин поведения.

Недостатком этой группы техник является то, что исход самопрезентации во многом зависит от восприятия аудитории. Кроме того успех этой методики заключается в том, что стратегия поведения коммуникатора должна отличаться от стратегий противников. Например, модная молодежная одежда одного человека будет воздействовать на окружающих только в том случае, если она будет рассматриваться на фоне немодной одежды остальных. Когда все одеты одинаково, этот фактор не работает.

Группой психологов факультета психологии МГУ им. Ломоносова был проведен эксперимент, целью которого было выяснить является ли обучение сопрезентации на основе обыденных представлений об исполнении социальных ролей и житейского опыта более эффективным, чем обучение через привнесение в поведение отдельных составляющих (признаков) успешной самопрезентации [4].

Эксперимент показал, что обучение с помощью стратегии образов давала больший процент положительного отклика у испытуемых, чем стратегия привнесения в поведение отдельных признаков. В эксперименте присутствовал и третий, компромиссный вариант (стратегия «Сумма признаков +образ»). Она показала средние значения.

По итогам эксперимента можно сделать вывод о том, что наиболее удачным будет выбор для стратегии выбора образа и дальнейшего следования ему.

Однако эти теории не учитывают вербальную составляющую самопрезентации.

Поэтому, для устранения недостатков описываемых стратегии предлагается использовать сочетание стратегий исполнения социальных ролей и привнесение отдельных составляющих в образ коммуникатора.

Для того, чтобы реализовать выбранную технику самопрезентации, необходимо следовать определенному алгоритму.

1. Анализ «потенциальной аудитории», на которую направлен процесс «самопрезентации». Существует правило: «Чтобы быть правильно понятым, с каждой аудиторией надо говорить на ее языке!»
2. Выстраивание, основываясь на первом этапе, стратегии вербального и невербального проявления собственной личности в соответствии с местом «самопрезентации» и временным промежутком её реализации. На этом этапе коммуникатор выбирает образ, которому он будет следовать на протяжении своего выступления.
3. Контроль и корректировка своих действий в соответствии с ситуацией. Корректировка образа осуществляется с помощью имеющихся у коммуникатора характерных черт.
4. Реализация «природной самопрезентации» вне контекста «искусственной».

Кроме того, для успешной самопрезентации речь коммуникатора должна основываться на следующих принципах [5]:

- а) речь должна быть обращена к целевой аудитории;
- б) тон речи должен быть позитивным;
- в) предложения должны быть короткими;
- г) в речи должны быть использованы образы, ярлыки, примеры, достойный повторения;
- г) сравнения и аналогии помогают подчеркнуть достоинства цели;
- д) используемые обороты речи должны быть короткими и ясными.

Конечно, для реализации выбранной стратегии имеются сложности. Но они нейтрализуются следующим способом. Для повышения качества вербальной составляющей самопрезентации необходимо совершенствовать себя в ораторском искусстве. Для того чтобы правильно выбрать образ, в контексте которого будет проходить самопрезентация необходимо уметь понимать, что ожидает потенциальная аудитория от выступающего. В этом, коммуникатору, помогут знания в области кинезики.

В конце статьи можно сказать о том, что рассмотренная стратегия самопрезентации, когда используется сочетание стратегий исполнении социальных ролей и привнесение отдельных составляющих в образ коммуникатора может применяться не только на собеседованиях с работодателями. Ее могут учителя и преподаватели при проведении занятий в учебных заведениях, политические лидеры во время своих предвыборных кампаний.

Список литературы

1. Персональный менеджмент / С.Д. Резник [и др.].- М.: ИНФРА-М,2002.- 621с.
2. Абаполова, А.А. Стратегия самопрезентации в предвыборном дискурсе / А.А. Абаполова // Аргументативная риторика в практике политического, делового и административно-правового общения: Материалы Международной Интернет-конференции.- Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010.-228с
3. Куницына, В.М. Межличностное общение / В.М. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша.- СПб.: Питер,2001.-544с
4. Михайлова, Е. В. Техники самопрезентации в публичном выступлении : автореф. дис. кан. псих. наук : 19.00.05 / Михайлова Елена Витальевна. – Москва, 2005.- 155с.
5. Бороздина, Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. -М.: ИНФРА-М, 2006. - 224 с.
6. Азарова, О.Н. Искусство презентации за 30 минут / О.Н. Азарова.- Ростов-на-Дону: Феникс,2007. – 160с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ (ВОЛОНТЁРСТВА) Г.ВОЛЖСКОГО

*Шевченко А.С., Мусаева А.О., Ларина Т.В., Девятко Д.А.
научный руководитель Касьян Е.В.*

ВПИ (филиал) ВолгГТУ, старший преподаватель кафедры ВСГ

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтерства в новейшей истории России. По разным данным, в России действуют около тысячи общественных организаций, активно развивающих молодежные добровольческие программы.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Молодежное волонтерское движение, как правило, организуется на базе образовательных учреждений (общего или профессионального образования), учреждений молодежной сферы (например, молодежного центра), молодежных общественных объединений и организаций.

Основные направления волонтерской деятельности весьма разнообразны. Это и социальная защита, и экология, и благоустройство, и пропаганда здорового образа жизни, и многое другое.

В сфере *реализации творческого потенциала* студентов, участвующих в волонтерских проектах, нам представляются наиболее перспективными такие направления, как сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, содействие духовному развитию.

Объектами для осуществления добровольческой деятельности в нашем городе могут стать: Волжский Дом милосердия, Детский дом, Центр реабилитации детей-инвалидов «Надежда», психоневрологический интернат, онкологический диспансер, детские больницы (стационары), библиотеки для слепых. Кроме того, возможно проведение мероприятий на базе школ, детских садов, летних оздоровительных лагерей и др.

В зависимости от целевой аудитории (возраст, физическое состояние, пол) подбирается тематика мероприятия, способ его проведения (с полной или частичной вовлеченностью присутствующих), внешний антураж, реквизит, костюмы и т.д.

В связи с этим мы предлагаем несколько вариантов проведения мероприятий в рамках добровольческой деятельности студентов.

1. В октябре 2012 г. на базе Волжского политехнического института был подготовлен и проведен военно-спортивный праздник «День здоровья». В мероприятии приняли участие студенты и профессорско-преподавательский состав института, молодежное общественное объединение «Дракар» муниципального учреждения Молодежного центра патриотического воспитания «Отечество», конно-спортивный клуб г. Волжского, а также представитель казачьей общины города. На территории спорткомплекса «Молодость» было воссоздано сражение времён Древней Руси. Эта историческая реконструкция воплотилась в жизнь в результате выполнения проекта «Степная вольница», разработанного под руководством кандидата исторических наук, доцента кафедры социально-гуманитарных дисциплин ВПИ Опалева М.Н. Костюмы и боевое снаряжение были максимально приближены к эпохе Древней Руси и изготовлены силами студентов и воспитанников клуба. Присутствующим было предложено попробовать себя в роли древнерусского витязя, и, кроме запланированных, состоялись ещё и импровизированные поединки.

Подобного рода мероприятия с полной и частичной вовлечённостью окружающих можно проводить и на других площадках – в школах, лагерях, интернатах. В дополнение к спортивной деятельности присоединяются познавательная (рассказы об истории оружия, обмундирования, сражения и т.д.) и созидательная (проведение мастер-классов по изготовлению костюмов, оружия, дающие возможность воссоздать исторический объект своими руками).

2. Для улучшения социальной адаптации детей-инвалидов и детей, проживающих в приютах, можно предложить проведение мероприятий с этнической тематикой. Например, воссоздание праздничного обряда на Масленицу, или реконструкция русской свадьбы, или праздника сбора урожая, ярмарочных гуляний и др. Вовлечение в ход мероприятия в данной ситуации происходит зависимости от физического состояния аудитории. Детям в рамках сценария может быть предложено непосредственное участие в обряде, разучивание и исполнение вместе с участниками проекта народных хороводных, плясовых песен, закличек, игра на аутентичных музыкальных инструментах и др. Также возможно проведение конкурсов. Например, кто быстрее и лучше заплетет косу, завяжет ленту, соберет из предложенных элементов одежды народный костюм. Эти задания для детей-инвалидов могут быть чрезвычайно полезны, поскольку позволяют активизировать и мелкую моторику, и фантазию ребёнка, и чувство сопричастности процессу, что имеет огромное значение для социализации этой категории детей. Даже минимальная вовлеченность в деятельность принесет ребёнку больше пользы, чем пассивное пребывание на спектакле или концерте.

3. Для социально активной категории молодёжи можно предложить проведение тематических костюмированных балов, например, времён Пушкина или Петра I, или венские балы. Мероприятие сочетает в себе музыкально-литературную постановочную композицию, окунающую присутствующих в атмосферу эпохи, а также элементы мастер-класса по искусству танца, по компоновке и ношению костюма, украшений, по аксессуарам (например, искусство владения веером), по гриму и причёске, а также обучение языку взглядов и цветов. При этом значительное внимание должно уделяться и светскому этикету как неотъемлемому атрибуту бала. Еще больший эффект может быть достигнут, если приглашенные будут оповещены заранее и придут на бал в костюмах собственного изготовления.

Воссоздание исторической атмосферы светского мероприятия с его аристократизмом и эстетизмом будет способствовать удовлетворению потребности в развлечении, с одной стороны, а с другой – обогащать внутренний духовный мир молодых людей, прививать им чувство прекрасного, поддерживать в них интерес к истории, не говоря уже просто о расширении их кругозора.

Это не все возможные мероприятия, которые можно провести в рамках молодёжной добровольческой деятельности. Сценарий любого из них может меняться, варьироваться, комбинироваться бесконечно. Главное, чтобы при их разработке и реализации учитывались не только потребности и возможности аудитории, но и мотивация самих волонтеров. Добровольческая деятельность способствует изменению мировоззрения самих добровольцев и тех, кто рядом.

Список литературы.

1. www.kdm.org.ru.
2. <http://www.club-volonterov.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/>

ПОДХОДЫ К КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКЕ МЕНЮ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

А.А. Рыбанов¹

кандидат технических наук, доцент кафедры "Информатика и технология программирования"

(rybalex@rambler.ru)

Р.А. Коростелев¹

студент

¹*Волжский политехнический институт (филиал)*

ФГБОУ ВПО "Волгоградский государственный технический университет"

Введение. Меню является популярным методом организации команд или ссылок на ресурсы. Исследование построения качественного меню является довольно широкой темой, так как меню должно быть понятным всем пользователям. В результате анализа ряда работ [2-5] и программных разработок [6-8], выявлены некоторые общие критерии, придерживаясь которых можно достичь оптимальной структуры меню. Их более детально рассмотрению посвящена эта работа.

Постановка проблемы. Проблемы создания качественного меню связаны с семантическими аспектами наполнения его структуры [2]. В работах Даниленко А.И., Губко М.В. предлагаются различные подходы к решению данной проблемы, такие как: оценка меню элементов, минимизация времени поиска определенного элемента меню, семантический подход к решению проблемы понимания меню. В работе [4] приведены ограничения, накладываемые на размер и степень иерархичности меню. Несмотря на это, в настоящее время компьютерная поддержка процесса разработки и анализа качества меню информационной системы является актуальной задачей.

Цель данной работы: повышение эффективности меню пользователя посредством разработки web-ориентированной информационной системы оценки меню пользователя. Для достижения поставленной цели необходимо решения следующих исследовательских задач:

- 1) математическое описание критериев качества меню пользователя;
- 2) разработка алгоритмов и программная реализация web-ориентированной информационной системы оценки меню пользователя.
- 3) экспериментальная оценка эффективности предлагаемых критериев и алгоритмов.

Сравнительный анализ web-сервисов для разработки и оценки качества меню. Для компьютерной поддержки процесса разработки и качественной оценки меню можно выделить следующие web-сервисы: Naview [6], C-Inspector [7], TreeJack [8]. К сожалению, все они являются платными и англоязычными, но имеют бесплатные режимы доступа, на основе использования которых можно оценить функциональные возможности и принципов работы данных web-сервисов.

В таблице 1 приведены результаты сравнительного анализа web-сервисов для разработки и оценки качества меню.

Таблица 1

Сравнительный анализ web-сервисов Naview, C-Inspector, Treejack

Критерии\Продукты	Naview	C-Inspector	Treejack
Возможность просмотра результатов по каждому пункту меню	Да	Да	Да
Просмотр результатов по каждому пользователю	Нет	Да	Да
Графическое представление процесса выбора пользователем пункта меню	Нет	Да	Да

Формирование пользователей по группам	Нет	Да	Да
Выдача рекомендаций по внесению изменений в меню	Только при оплате	Нет	Нет
Представление результатов в читаемом формате (pdf)	Нет	Нет	Да
Возможность загрузки меню из файла	Нет	Да	Да.
Сохранение результатов всех ответов пользователей	Нет	Нет	Нет

Web-сервис тестирования иерархического меню Naview, содержит минимальный набор функций и достаточно прост в использовании. Naview производит оценку меню следующим критериям качества: среднее время выбора необходимого пункта меню; оптимальное количество нажатий на мышку, для выбора пункта необходимого пункта меню; критерий прослеживания – отклонение выбранного респондентом пункт меню от необходимого пункта. Пример результатов тестирования меню и критериев представлен на рис 1.

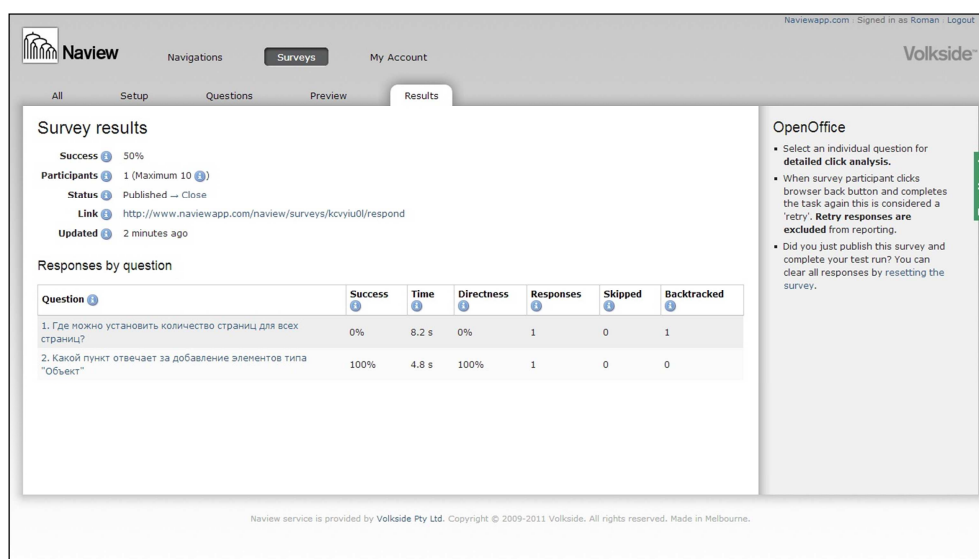


Рисунок 1. Naview: результаты тестирования меню

Web-сервис тестирования иерархического меню C-Inspector производит оценку меню по следующим критериям качества: среднее время выбора необходимого пункта меню; граф прослеживания выбора пункта меню. Пример результатов тестирования меню и критериев представлен на рис 2.

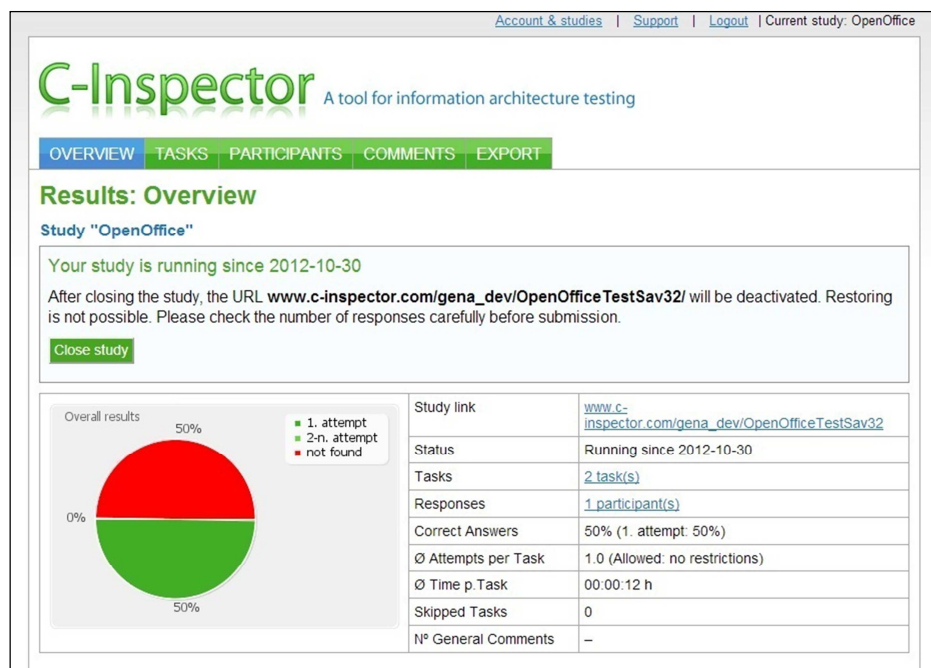


Рисунок 2. C-Inspector: результаты тестирования меню

Web-сервис тестирования иерархического меню Treejack обладает сложным интерфейсом добавления меню. Treejack использует критерии, аналогичные C-Inspector. На рис. 3-4 представлены результаты тестирования меню в системе TreeJack.

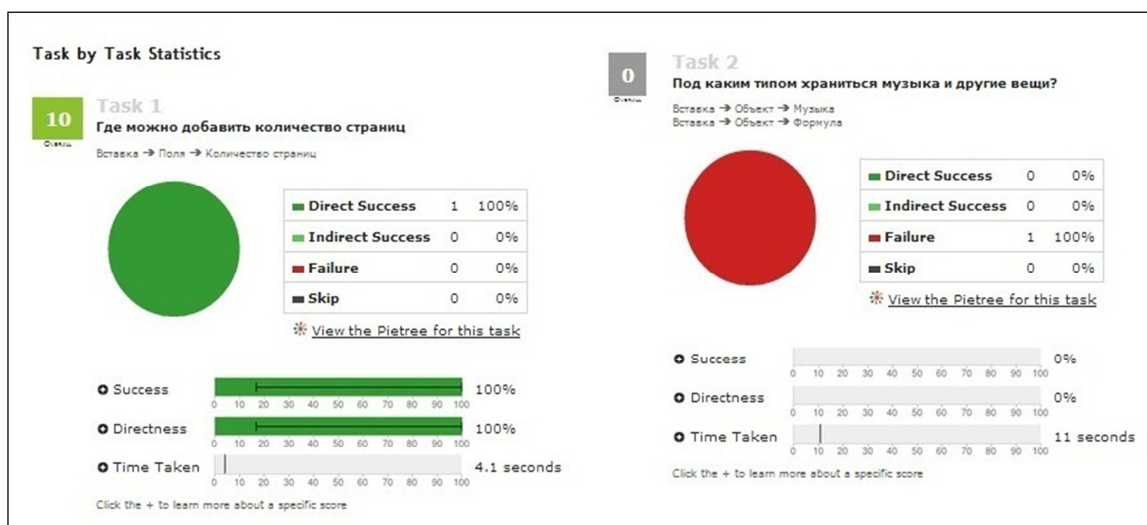


Рисунок 3. TreeJack: результаты тестирования меню

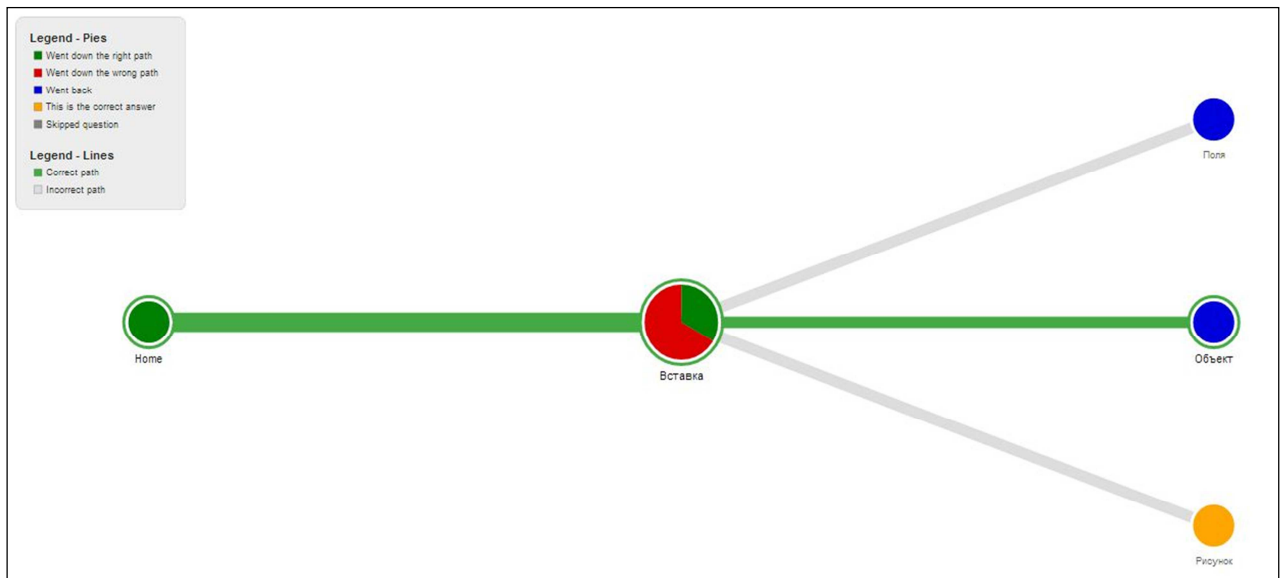


Рисунок 4. TreeJack: граф отслеживания выбора пункта меню

Математическое описание критериев качества меню. На основе анализа web-сервисов Naview, C-Inspector, TreeJack можно описать ряд критериев, используемых данными системами, следующим образом:

а) Коэффициент положительных исходов выполнения тестового задания для i -го пункта меню:

$$s_i = \frac{m_i}{n_i},$$

где n_i – количество пользователей, участвующих в выполнении тестового задания для i -го пункта меню; m_i – количество пользователей, успешно выполнивших тестовое задание для i -го пункта меню;

Коэффициент успешности меню:

$$S = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k s_i,$$

б) Коэффициент прямого выбора для i -го пункта меню – отношение минимального числа элементов меню, выбор которых необходим для успешного выполнения тестового задания для i -го пункта меню, к общему количеству элементов меню, выбранных пользователем в процессе ответа на тестовое задание:

$$d_i = \frac{1}{m_i} \sum_{j=1}^{m_i} \frac{c_{\min_i}}{c_{ij}},$$

где c_{\min_i} – минимальное количество элементов меню, выбор которых необходим для успешного выполнения тестового задания для i -го пункта меню; c_{ij} – количество элементов меню, выбранных j -ым пользователем при выполнении тестового задания для i -го пункта меню.

в) Среднее время успешного выполнения тестового задания (включая время, затраченное на его чтение) для i -го пункта меню:

$$t_i = \frac{1}{m_i} \sum_{j=1}^{m_i} (t_{r_{ij}} + t_{a_{ij}}),$$

где t_{rij} – время, затраченное j -ым пользователем на чтение тестового задания для i -го пункта меню; t_{aj} – время выбора j -ым пользователем ответа на тестовое задание для i -го пункта меню.

Разработка алгоритмов и программная реализация WEB-ориентированной информационной системы оценки меню пользователя.

На рис. 5 представлена IDEF1X-модель базы данных web-ориентированной информационной системы оценки меню пользователя.

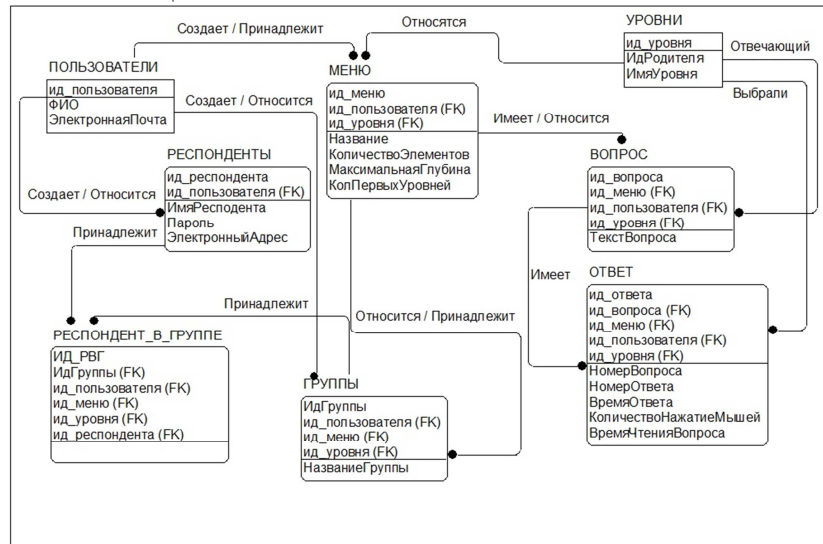


Рисунок 5. IDEF1X-модель баз данных web-ориентированной информационной системы

IDEF1X-модель базы данных состоит из таких сущностей как

1. *Пользователи* - это участники, работающие в системе, которые имеют возможность создавать меню, задать к ним вопросы, а так же создавать группу респондентов.
2. *Меню* - это сущность, хранящая главную информацию о меню.
3. *Вопросы* - содержит вопросы к меню.
4. *Респонденты* – пользователи меню, принимающие участие в процессе тестирования меню.
5. *Ответ* - результаты прохождения тестирования респондентами.
6. *Группы* - таблица хранящая информацию о группах, с доступом к меню.
7. *Респондент в группе* – таблица, хранящая информацию о том, в какой группе находится респондент.

В целях оптимизации программного кода при разработке web-ориентированной системы оценки меню пользователя использована парадигма объектно-ориентированного программирования. На рис. 6 представлена неполная диаграмма классов web-ориентированной системы оценки меню пользователя.



Рисунок 6.: Неполная диаграмма классов web-ориентированной системы

Рассмотрим более подробно каждый класс:

- 1) *Пользователи* - класс, описывающий пользователей web-ориентированной системы;
- 2) *Меню* - класс хранящий информацию о меню. Класс содержит методы, позволяющие получить список меню, а так же создать новое и внести изменения в уже существующее меню;
- 3) *Респондент* - класс, описывающий пользователей меню.
- 4) *Тест* - класс необходимый для реализации процесса тестирования меню пользователя.

Как ранее уже было сказано, диаграммы классов является неполной. В ней не представлен класс связанный с количественной оценкой меню.

Интерфейс web-ориентированной информационной системы приведен на рис. 7.

Рисунок 7. Пример заполнения меню элементами

Заключение. Web-ориентированная информационная система оценки качества меню предоставляет разработчику информационных систем арсенал методов и средств для эффективной количественной оценки разрабатываемых меню.

Литература:

1. Губко М.В., Даниленко А.И. Математическая модель оптимизации структуры иерархического меню // Проблемы управления. 2010. №4. С. 49-58.
2. Губко М.В., Даниленко А.И. Оптимизация пользовательских меню с учётом семантического качества // Проблемы управления. 2012. № 2. С. 53-63.
3. Губко М.В., Даниленко А.И. Построение иерархического меню для минимизации времени поиска // Теория активных систем: Труды международной научно-практической конференции (17-19 ноября 2009 г., Москва, Россия). Том II. С. 78-81.
4. Гультаев А.К. , Машин В.А. Проектирование и дизайн пользовательского интерфейса. Корона-Принт. 2007. - 352с.
5. Даниленко А.И. Система автоматизированного проектирования иерархических меню // Сборник трудов конференции «Информационные технологии и системы - 2010», М.: ИППИ РАН, 2010. С. 200-205.
6. C-Inspector – www.c-inspector.com.
7. Naview – www.naviewapp.com.
8. Treejack – <http://www.optimalworkshop.com/treejack.htm>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

А.А. Рыбанов¹

кандидат технических наук, доцент кафедры "Информатика и технология программирования"

(rybalex@rambler.ru)

А.В. Крамарев¹

студент

¹*Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВПО "Волгоградский
государственный технический университет"*

Организация и проведение учебной практики у студентов высших учебных заведений очень трудоемкое занятие. Проблемы, возникающие в процессе организации и проведения учебной практики можно разбить на три группы:

1) *Проблемы организации*: заключение договоров с предприятиями (базами практик); оперативное распределение студентов по базам практик; составление служебной записки; заполнение и выдача программ на прохождение учебной практики.

2) *Проблемы мониторинга и контроля*: оперативная проверка заполнения дневника выполнения заданий учебной практики; оперативное взаимодействие со всеми участниками процесса проведения учебной практики.

3) *Проблем анализа результатов прохождения учебной практики*: корректировка заданий по учебной практике для студентов следующего года обучения; корректировка списка рекомендуемой литературы по учебной практике; составление статистики по успешности выполнения студентами отдельных заданий учебной практики; оформление отчетной документации в соответствии с внутривузскими нормативами.

Средством решения указанных выше проблем является web-ориентированная информационная система поддержки процесса организации и проведения учебной практики. В работах [1-4] описаны новые подходы к организации производственной практики студентов, основанные на использовании web-ориентированных систем, которые могут быть использованы в процессе решения задачи организации и проведения учебной практики.

Целью работы: повышение эффективности процесса организации, проведения и контроля учебной практики.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) разработка UML-диаграмм процесса организации и проведения учебной практики;

2) разработка схемы базы web-ориентированной информационной системы поддержки процесса организации и проведения учебной практики;

3) программная реализация web-ориентированной информационной системы поддержки процесса организации и проведения учебной практики.



Рис. 1. Use-case диаграмма web-ориентированной информационной системы

В качестве инструментальных средств программной разработки web-ориентированной информационной системы поддержки процесса организации и проведения учебной практики выбраны: Apache, Mysql, PHP. В основе реализации пользовательского интерфейса лежат библиотеки библиотеки jQuery и Backbone.

Use-case диаграмма web-ориентированной информационной системы поддержки процесса организации и проведения учебной практики представлена на рис. 1.

Схема базы данных web-ориентированной информационной системы представлена на рис. 2.

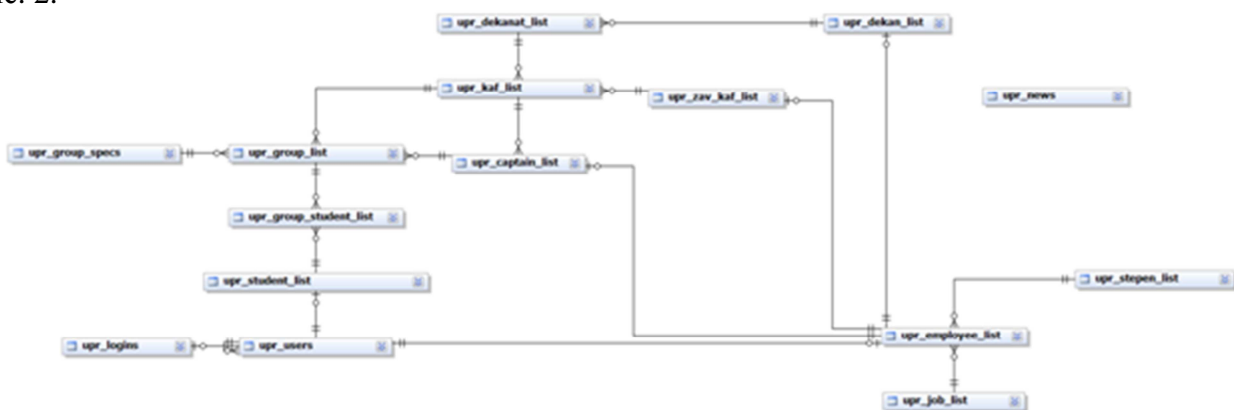


Рис. 2. Схема базы данных web-ориентированной информационной системы

Литература:

1. Свид. о гос. регистрации программы для ЭВМ № 2011616031 от 3 августа 2011 г. РФ, МПК (нет) Автоматизированное рабочее место "Производственная практика" v1.0 / Рыбанов А.А., Рыльков А.В.; ВолгГТУ. – 2011
2. Рыбанов, А.А., Рыльков, А.В. Автоматизированное рабочее место «Производственная практика» // Семнадцатая межвузовская научно-практическая конференция молодых учёных и студентов, г. Волжский, 25 мая – 2 июня 2011 г. : тез. докл. В 4 т. Т. 3 / Филиал МЭИ (ТУ) в г. Волжском [и др.]. - Волжский, 2011. - С. 69-70
3. Рыбанов, А.А. Новые подходы к организации производственной практики студентов [Электронный ресурс] // Взаимодействие предприятий и вузов по повышению эффективности производства, управления и инновационной деятельности : сб. докл. VIII межрегион. науч.-практ. конф., г. Волжский, 17-18 апр. 2012 г. / ВПИ (филиал) ВолгГТУ [и др.]. - Волгоград, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - С. 29-31.
4. Рыбанов, А.А. Подходы к разработке web-ориентированной информационной системы мониторинга и управления процессом прохождения производственной практики / Рыбанов А.А. // Новые информационные технологии в образовании : матер. междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13-16 марта 2012 г. / РГППУ. - Екатеринбург, 2012. - С. 470-472.