

## СЕКЦИЯ 2

### «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТАРООБРЯДЧЕСТВА В САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

М. Ю. Давыдова

Старообрядчество – массовое религиозно-общественное движение, характеризующееся сохранением приверженности дониконовскому порядку богослужения и обряду, сформировалось в результате раскола православной церкви в середине XVII в. Малонаселенность Поволжья, отдаленность его от центральных районов России способствовали тому, что, староверы стали переселяться сюда. По сведениям А. Н. Минха, первоначально они селились по рекам Хопер и Медведица, и основную их массу составляли казаки и беглые крестьяне [2, с. 139]. В то же время выявлены сведения о том, что первые старообрядцы в Саратовском крае были не пришлым элементом, а коренным населением, не принявшим реформ [1, с. 6].

К началу XX века по абсолютной численности «старообрядцев и уклоняющихся от православия» среди губерний Европейской России Саратовская (113 710 чел.) занимала 3-е место после Пермской (218 396 чел.) и Области Войска Донского (130 450 чел.). По показателю их удельного веса в населении (4,7 %) она стояла на 5-м месте [5, с. 4 – 5, 16 – 17.]. В целом старообрядцы составляли лишь 1,75 % населения империи (2 204 594 чел.); 1,9 % населения Европейской России (1 754 806 чел.) и 3 % населения Поволжья (440 150 чел.). Следовательно, Саратовская губерния относилась к числу регионов, где старообрядчество было распространено.

Для старообрядчества губернии в рассматриваемый период характерны следующие особенности: во-первых, разнообразие представленных

толков и согласий (беглопоповцы, сторонники австрийского согласия, поморцы, спасовцы и др.). Во-вторых, радикализация старообрядческого движения, что выразилось в увеличении численности беспоповцев «не молящихся за царя», представленных преимущественно спасовцами. Популярность данного согласия, отрицавшего всякую обрядность, была одним из показателей кризиса официальной церкви. И, в-третьих, высокая динамика роста рассматриваемой конфессии и значительное повышение ее удельного веса в населении. Анализ широкого круга источников позволил сделать вывод о значительном увеличении (в 5 раз) численности «старообрядцев и уклоняющихся от православия» в губернии с 1861 г. (25 647 чел.) по 1904 г. (128 012 чел.) и о повышении (на 3 %) их удельного веса в населении [4; 6]. Эти цифры значительно превосходят аналогичные показатели у всех других конфессий губернии. Среди причин столь высокой популярности старообрядчества установлены давние традиции его утверждения в регионе, близость Области Войска Донского, отличавшейся активностью оппозиционных православию движений, неблагоприятное социально-экономическое положение основной массы населения, что делало ее особенно восприимчивой к разного рода пропаганде.

Старообрядчество было распространено по всей губернии. В то же время выделялись территории, являвшиеся центрами сосредоточения отдельных толков. Так, в г. Вольске и Вольском уезде сложилась значительная по численности и влиянию поповская община, одним из центров беглопоповщины был п. Дубовка, центром австрийского согласия – Черемшанские скиты, расположенные около Хвалынска. В губернии в изучаемый период существовали отдельные местности с преобладающим раскольническим населением, но полностью старообрядческих приходов не было. Староверы жили, как правило, совместно с православными. Являясь течением в православии, старообрядчество, естественно, получило распространение преимущественно среди великорусского населения. Лишь в не-

значительной степени раскол был распространен среди мордвы и чувашей [3, с.76].

В 1867 г. в губернии насчитывалось лишь 11 деревянных раскольничьих молелен [7]. К 1904 г. их число увеличилось до 70 [6]. Однако по-прежнему преобладали молельни в частных домах, организованные по инициативе владельцев для членов семьи и односельчан-одноверцев. Несмотря на неравноправное положение с другими конфессиями религиозные организации, созданные староверами в губернии, обеспечивали в рассматриваемый период достаточную полноту религиозной жизни своих последователей и способствовали дальнейшему развитию данной конфессиональной группы.

Старообрядческое движение не только сохранилось до сих пор, но и значительно активизировало свою деятельность в последние годы.

#### Литература

1. **Быстров, С. И.** Поморское согласие в Саратовском крае. Опыт исторического исследования / С. И. Быстров. – Саратов : Изд. В. З. Яксанова, 1923.

2. **Минх, А. Н.** Народные обычаи, суеверия, предрассудки и обряды крестьян Саратовской губернии: собраны в 1861 – 1888 гг. Репр. воспр. изд. 1890 г. Саратов, 1994.

3. **Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года.** Т. XXXVIII. Саратовская губерния / под ред. Н. А. Троицкого. СПб. : Изд. ЦСК МВД, 1904.

4. **РГИА.** Ф. 796. Оп. 442. Д. 72. Л. 27.

5. **Статистический справочник.** Население и землевладение России по губерниям и сравнительные данные по некоторым Европейским государствам. СПб., 1906. Вып. 1.

6. **Статистический обзор Саратовской губернии за 1903 г.** Саратов, 1904. Вед. 17.

7. **ГАСО.** Ф. 421. Оп. 1. Д. 5393. Л. 22– 23.

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Л.Н. Слепова, М.К. Татарников, С.П. Липовцев, Н.С. Корнилов

Осуществление поворота от материального прогресса к духовному человеку, к личности, как главному созидательному мотиву человеческой деятельности - важнейшая глобальная проблема современности, разрешение которой способно снова наполнить смыслом нашу индивидуальную и личную жизнь, до сих пор придавленную излишним стремлением материальной пользе [1]. Английский писатель, философ Д.Г. Лоуренс писал: "Если вы верите в гуманность вообще, - то сегодня нет более важного дела, чем сохранить живой деятельность университета, главная функция которого связана с идеей образования и культуры народа. Университет, а затем институт или колледж должен превратиться в храм науки, искусства и культуры, в центр, от деятельности которого зависят судьба науки и судьба человечества"[4]. Система образования оказалась под воздействием сильнейших колебаний внешнего мира: экономических, политических, социальных, технологических; и в итоге она вышла из состояния равновесия. Вернуться к прежнему, устойчивому состоянию сегодня уже невозможно, т. к. для этого надо было бы заново строить замкнутую систему. Привычный же и хорошо отлаженный механизм в новых условиях открытой системы действовать уже не сможет [3]. Настоятельным требованием в сегодняшних условиях становится разработка отечественных теоретических основ управления системой образования. Человек познан еще крайне неудовлетворительно, и только он сам (конечно, с помощью специалистов) может попробовать строить свое образование, поэтому образование должно быть центрированным вокруг личности (а не направленным или ориентированным на нее). Некогда Кант утверждал: личность - "это то, что человек делает сам из себя" [2]. Вузовское физическое воспитание как под-

система также выбито из кокона стабильности, и особое внимание должно уделяться налаживанию диалога с внешним миром, т. е. коммуникации. Внешнему миру сегодня важны те знания и такое воспитание, которые могли бы влиять на поведение, потому что сегодня речь идет не о процветании (экономическом и любом другом) общности "российский народ", а об ее физическом существовании. Вот факты. 70% населения России живут в загрязненных городах; 50% пьют воду, не соответствующую санитарным нормам; более 6 млн. человек подверглись радиационному воздействию; алкоголь, наркотики, табакокурение захватили 70% населения России. Что касается психоэмоционального стресса, то его испытывает всё население страны. В России сформировалась не типичная ни для одной страны структура смертности: 672 тыс. чел. (1/3 умерших) в год уходят из жизни в трудоспособном возрасте, причем 80% - мужчины. Не имеет аналогов и смертность мужчин в трудоспособном возрасте от несчастных случаев, отравлений и травм. Каждый третий юноша не может по состоянию здоровья быть призван на военную службу (в 1985 г. - только каждый двадцатый). Среди призывников стало в 2 раза больше алкоголиков; 12% лиц, которые подлежат призыву, страдают хроническим алкоголизмом; 8% принимают наркотики. Если ситуация не изменится, то лишь 54% ребят, которым сегодня 16 лет, доживут до пенсионного возраста. Россию ждут и уже захлестывают четыре эпидемии: табакокурение, наркомания, СПИД и алкоголизм [3]. Сегодня решающими факторами улучшения здоровья населения являются создание благоприятной для человека среды обитания, обеспечение безопасности пищевых продуктов и воды, охрана труда и соблюдение техники безопасности на производстве, проведение продуманной демографической политики, пропаганда здорового образа жизни. Уже доказано, что основные "факторы риска" имеют поведенческую основу, которая вырабатывается воспитанием. Но исследования показали, что сегодняшней учитель и преподаватель, так же, как школьники и студенты, не имеют четкого научного представления о сущности здорового образа жиз-

ни. Они сами не заботятся должным образом о своем здоровье и не владеют обоснованными технологиями обучения здоровому образу жизни и его воспитания. Напрашивается вывод, что реформировать, прежде всего, следует физическое воспитание в вузах, хотя в основе лежит образование первичное, начальное, школьное. Однако решать проблемы сегодняшнего дня вчерашними методами невозможно. Только добровольно, комплексно и избирательно можно привить физическую культуру и поместить ее достоинства не в память, а в душу и интеллект. А образование должно стать не только доступным, но и привлекательным. Это для России и лекарство, и путь к спасению. Государственные образовательные стандарты ставят перед физическим воспитанием задачу - сформировать стиль жизни студента, и только путь научения самоорганизации и саморазвития способен решить ее в полной мере. Сегодня идет поиск форм занятий, отвечающих характеру реально существующих потребностей. Важным является создание благоприятных условий (возможностей) для удовлетворения многообразных интересов студентов в области физической культуры и спорта. Система высшего образования строит свою работу не только на профилактике негативных явлений, но и активно вовлекает студентов в спортивно-массовые мероприятия, досуговые формы, различные виды деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся. В процессе обучения формируются знания о здоровом образе жизни. Но образование будет выполнять функцию укрепления здоровья подрастающего поколения в том случае, если здоровью будут не только учить, но здоровье станет образом жизни. Это длительный процесс, он не может носить временный, половинчатый характер и требует использования всех средств, форм, методов.

Для того, чтобы быть здоровым, надо не лечить самого себя, а принять меры по предупреждению заболевания. Интересно отметить, что по данным социальных опросов молодежи, здоровье как ценность ставится далеко не на первое место. О нем молодые вспоминают как о воздухе тогда, когда его не хватает. Но, если воздух можно вернуть, открыв форточ-

ку, то здоровье вернуть намного сложнее. Лучше не бегать за здоровьем в 40 - 60 лет трусцой, а лучше постоянно заниматься физическими упражнениями. Эти занятия должны войти в привычку, как мытье рук и лица, как чистка зубов. Движения, состязания, самоутверждение - естественная суть физической культуры и спорта. Они помогают человеку раскрыть свои внутренние резервы, природный потенциал и возможности. Особенно это важно для студенческой молодежи, т.е. той среды, которая, в основном, питает интеллектуальный потенциал нации.

#### Литература

1. Гайдученок И.А. Слово о личности: Философское эссе /Под ред. Л.В. Уварова. Наука и техника, 1990. - 158 с.
2. Гуанский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. - 224 с.
3. Пальцев В. Образование как лекарство // Alma mater. 1998, № 7, с.19.
4. Соловьенко К., Пугачева Е. Открытость в реформе высшей школы // Alma mater. 1998, № 5, с. 3 - 5.

## **БЕГ ПО ПЕРЕСЕЧЕННОЙ МЕСТНОСТИ КАК СИСТЕМА ПРИКЛАДНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Л.Б.Дижонова, Т.Н.Хаирова, Л.Н.Слепова, С.П.Липовцев

Приоритетной задачей физического воспитания подрастающего поколения является их всесторонняя подготовка посредством обучения жизненно важным двигательным умениям, навыкам, а также разностороннего развития физических качеств. Важнейшими средствами этого процесса служат прикладные упражнения, взятые из жизни и к жизни же готовящие. В число таких упражнений входят – бег, прыжки, метания, лазание, перелезание, плавание и многие другие. Это предопределяет необходимость их

наличия во всех программах физического воспитания образовательных учреждений.

В последние годы прикладные упражнения все чаще заменяются спортивными. При этом техника выполнения прикладных и спортивных упражнений различна. Спортивные способы отнюдь не всегда подходят к реальным условиям жизни. Поэтому необходимо, чтобы на занятиях физической культурой в первую очередь осваивали прикладные движения, а на основе их овладевали бы и спортивными.

В число приоритетных прикладных упражнений входит кросс, который представляет собой комплекс различных двигательных действий, включающий основные варианты передвижения по пересеченной местности и рациональные способы преодоления возможных преград.

Кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, марш – бросок хорошо развивают основные физические качества, служат целям разносторонней физической подготовки и укрепления здоровья студенческой молодежи, подготовки их будущей профессиональной деятельности и к службе в вооруженных силах. Кросс, в силу его всестороннего влияния на организм, является важным и необходимым компонентом тренировки любого спортсмена, каким бы видом он ни занимался.

Поскольку названные упражнения рассматриваются как передвижения по пересеченной местности с преодолением препятствий, то их прикладное значение состоит в том, что они могут быть без изменений применимы к жизни.

Однако в настоящее время по каким-то причинам происходит «забывание» кроссовой подготовки. С целью реабилитации кросса сравним кроссовое упражнение с аналогичным спортивным, сопоставив преодоление горизонтального препятствия, прыжком «согнув ноги» и легкоатлетический прыжок в длину с разбега и таким образом докажем эффективность кросса.



Форма легкоатлетического прыжка внешне сходна с прикладной. Но только внешне, так как у них различные целевые установки. Быстрее и рациональнее преодолеть широкое препятствие без остановки (кроссовая форма) и выполнить прыжок как можно дальше (спортивная форма) порождают и различные подходы к выполнению действия, побуждают по-разному осуществлять ориентировку в пространстве при выполнении прыжка. Спортсмен, специализирующийся в прыжках в длину, разбег выполняет по заранее точно измеренному отрезку дорожки. На место отталкивания спортсмен практически не смотрит, так как на тренировке он с помощью тренера находит оптимальную длину своего разбега, измеряет ее и в дальнейшем пользуется этой мерой. Вместо ориентировки по глазомеру используется высокая степень автоматизации движений, достигнутая в процессе многократного повторения разбега.

Ну а если необходимо преодолеть широкое горизонтальное препятствие, например, ров (канаву, расщелину), прыжком. В этом случае, разбегаясь, человек фиксирует взглядом все пространство разбега и особо внимательно место отталкивания. Сообразуясь со зрительными восприятиями быстро сокращающегося впереди расстояния до края препятствия, он на бегу вносит необходимые коррективы в длину шагов, скорость разбега, силу отталкивания.

Для этого необходимы хорошо развитый глазомер и приобретенное, благодаря многочисленным упражнениям, умение соразмерять свои мышечные усилия со зрительными восприятиями. Ведь в туристском походе, например, не сделаешь пробных разбегов перед оврагом или трещиной в скальном грунте. Не допустим и заступ, так как человек может провалиться в пропасть. Нельзя и отталкиваться далеко от края препятствия, в этом случае можно не перепрыгнуть через него и оказаться на дне рва.

Имеются и другие различия. Так, спортсмен осуществляет прыжок с полного разбега на максимальной скорости. Преодолевая естественные препятствия, кроссмен пользуется укороченным разбегом, иногда после

длительного передвижения. Кроме того, на местности не всегда найдется ровная поверхность для длинного разбега. Короткий разбег и несколько сниженная его скорость в прикладных прыжках компенсируется силой отталкивания. Именно в силу этих причин прикладные прыжки в длину хорошо подготавливают не только к жизненным ситуациям, но и к овладению спортивными прыжками.

Еще один немаловажный момент. Если спортсмены при выполнении прыжков всегда осуществляют отталкивание одной (толчковой) ногой, то в кроссе, человеку целесообразно толкаться той ногой, которая попадает в данный момент на место предполагаемого отталкивания. Поэтому на занятиях кроссовой подготовки целесообразно учить толкаться как правой, так и левой ногой в равной степени.

Горизонтальные препятствия на местности обычно имеют края разной высоты. Например, у канав, как правило, с одной стороны лежит валик вырытой земли, у ручьев обычно выше один из берегов. Человеку в жизни приходится преодолевать такие препятствия, прыгая с разбега снизу вверх и сверху вниз. Прыжки с приземлением на возвышение помогают учащимся усвоить отталкивание с высоким вылетом, избавиться от широко распространенного, слишком низкого, «стелящегося» полета, укорачивающего длину прыжка.

Немаловажны и различия в приземлении. В спортивном прыжке в длину атлет, приземляясь, нередко садится и даже падает на спину. И все это осуществляется в мягкий песчаный грунт. В прикладном же прыжке часто приземляются на достаточно твердый, иногда даже скользкий грунт. При этом необходимо устоять на ногах, чтобы практически без остановки продолжить движение. Для этого ноги надо ставить расчетливо, хорошо амортизировать встречный толчок пружинистым приседанием, при этом сохраняя равновесие. Такое приземление требует большой точности движений и больших мышечных усилий, что способствует развитию координационных и силовых способностей.

Следует также отметить, что указанным способом можно преодолеть также и вертикальные препятствия (до одного метра), когда они расположены рядом друг с другом и остальные способы преодоления преград («барьерный шаг», «перешагивание» и т.д.) здесь оказываются неэффективными.

Таким образом, прикладные упражнения должны предшествовать спортивным и кросс, как система прикладных движений, является существенным подспорьем при овладении многих легкоатлетических упражнений.

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ ПЕРВОГО РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА**

В.В. Купряхин

27 апреля 2011 года Государственной Думе исполняется 105 лет. Обращаясь к истории необходимо определить пути дальнейшего укрепления парламентаризма в России. Мы все и все российское общество должны научиться отмечать годовщины таких событий. Для того, чтобы не забывать свои традиции, чтобы наметить задачи на сегодняшний день. Россия, точно так же, как другие государства, пришла к парламентаризму методом проб и ошибок. Но уроки этого пути были усвоены. Сегодня можно с уверенностью сказать, что современный парламент России является прочно утвердившейся государственной структурой.

Большинство парламентов ведущих западных стран возникло в середине XIX века, а история английского парламента насчитывает многие столетия. Представительные органы в нашей стране существовали всегда. Исключение составляет лишь XVIII век. Но уже в самом начале XIX века выдающийся российский реформатор М. Сперанский выдвинул идею российского парламентаризма. Его план государственных преобразований, написанный по распоряжению императора Александра I, предусматривал

двухпалатный представительный орган, состоящий из Государственного Совета и Государственной Думы. Этот замысел был осуществлен лишь наполовину, так в 1810 году был учрежден лишь Государственный Совет. Создание же Думы было отложено более чем на 90 лет. Россия тогда упустила уникальный исторический шанс.

Первая Государственная Дума, как и все европейские парламенты, зарождалась в условиях общественных потрясений и ожесточенной политической борьбы. Первые четыре дореволюционные Государственные Думы успели сделать многое как для развития российского законодательства начала XX века, так и для становления парламентской практики в нашей стране. В дореволюционной Государственной Думе сформировались такие атрибуты современного парламентаризма, как партийные фракции, запросы депутатов правительству, гласность думских пленарных заседаний. Дума не стояла на месте, она постоянно стремилась расширять права граждан, расширять границы их свобод.

Размышляя об этапе становления российского парламентаризма в начале XX века, важно отметить, что противоречия между царем и правительством с одной стороны и Государственной Думой с другой стороны мешали России развиваться эволюционным мирным путем. Однако даже недолгие 11 лет существования дореволюционной Думы показали, что становление культуры политического компромисса шло в России довольно успешно. Утвердившийся в 1917 году коммунистический строй на 70 лет прервал формирование в нашей стране демократию и пресек развитие парламентаризма. Однако в октябре 1993 года борьба между советской системой и новыми демократическими силами вступила в новую фазу противостояния. Эти события ускорили процесс формирования нового этапа российского парламентаризма. Ее основы заложила и закрепила Конституция Российской Федерации, утвержденная на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года.

Сегодня, спустя 105 лет после начала работы Государственной Думы России, находясь в совершенно других общественно-политических условиях, наш парламент стремиться освободиться от разного рода идеологических наслоений, стремиться учитывать опыт периода зарождения российского зарождения парламентаризма, объективно и заинтересованно оценить его достижения и неудачи.

Место и роль Государственной Думы в дореволюционной российской истории целесообразно оценивать не столько с точки зрения ее соответствия существовавшим в то время в странах Западной Европы или в США парламентам, сколько с учетом того нового, что возникло в общественно-политической жизни России после появления этого народного законодательного органа.

На современном этапе развития России оказалось востребовано многое из практики и организации работы Государственной Думы 1906-1917 гг. Для современного российского парламента, важнейшим в опыте работы является практика законотворческой деятельности. Все мы знаем, что в условиях монархии Дума была ограничена в своих законодательных полномочиях. И все же согласно ст.86 Основных законов Российской империи гласила: «Никакой новый закон не может последовать без одобрения Государственного совета и Государственной думы и воспринимать силу без утверждения Государя Императора». Эта законодательная норма начала XX века положила начало эволюции Думы как представительного и законодательного органа в полноценный парламент. Исключительно важным для перспектив развития парламентаризма в России явилось то, что впервые в истории российской государственности представительный орган стал принимать участие в рассмотрении и утверждении проекта государственного бюджета на очередной год, что ранее являлось незыблемой монополией монарха.

В настоящее время в политической системе Российской Федерации действует принцип разделения властей, и уже на новой правовой основе

учреждена Государственная Дума. Она обладает целым рядом важных конституционных полномочий, значительно превосходящих по своему объему полномочия Государственной Думы России начала XX века. В силу этого нет прямых параллелей между Государственной Думой Российской империи и Государственной Думой Российской Федерации. В то же время современная Государственная Дума бережно относится к историческому наследию российского парламентаризма и считает своим долгом развивать и совершенствовать все лучшее, что было в практике отечественных органов законодательной власти. В этом ряду особого внимания заслуживает опыт работы Думы 1906-1917 годов, которая стала первым важнейшим опытом в истории России для современной Государственной Думы, которая отмечает очередную важную дату – 105 лет со дня начала работы первой Государственной Думы.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

И.В.Чернышёва, Е.В.Егорычева, С.В.Мусина, М.В.Шлемова

Социализация относится к тем важным факторам, благодаря которым люди учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании социальных норм, ролей, функций. Социализация – это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в данном обществе. В системе высшего образования физическая культура – явление особенное. Воздействуя на биологическую природу человека, физическая культура способствует формированию и его духовной сферы. Поэтому, как и любой другой вид культуры, физическая культура играет су-

ществленную роль в развитии личности. Общеизвестно, что три основных компонента структуры личности: функциональные механизмы психики, опыт личности и свойства личности - могут успешно развиваться в процессе освоения индивидуумом физической культуры. Социализация личности студентов средствами физической культуры представляет собой системное использование совокупности таких реальных и потенциальных возможностей процесса физического воспитания, которые способствуют созданию условий для инициирования стремления к творческому самопознанию, духовному, нравственному и физическому самосовершенствованию личности, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях жизнедеятельности.

Формирование ценностных ориентации в сфере физической культуры, предполагает повышение уровня специальных физкультурных знаний, формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере физической культуры и, на этой основе, более эффективное решение задач социализации личности в процессе физического воспитания студенческой молодежи.

Физическая культура личности проявляет себя в трех основных направлениях. Во-первых, определяет способность к саморазвитию, отражает направленность личности «на себя», что обусловлено ее социальным и духовным опытом, обеспечивает ее стремление к творческому самосовершенствованию. Во-вторых, физическая культура - основа самостоятельного, инициативного самовыражения будущего специалиста, проявление творчества в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и процесс профессионального труда. В-третьих, она отражает творчество личности, направленное на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, общественной и профессиональной деятельности, т.е. «на других». Чем богаче и шире круг связей личности в этой деятельности, тем богаче становится пространство ее субъективных проявлений.

Физическое воспитание студентов как составная часть образовательного процесса способствует формированию у студентов физических, морально-психологических и нравственных качеств. У них появляется внутренняя потребность действовать в коллективе в соответствии со своими убеждениями. Физически развитый студент - это общественно активный человек. Физическая культура имеет все возможности решать задачу социализации личности, так как именно занятия физической культурой в наибольшей степени дают возможность развивать и формировать такие качества как инициативность, самостоятельность, уверенность, лидерские качества.

Формирование тех или иных качеств носит индивидуальный характер. Каждый обучаемый, встречаясь с трудностями, реагирует на них по-разному. Поэтому те или иные упражнения или виды спорта способствуют выработке различных морально-волевых и психологических качеств у студентов. Здесь нужен дифференцированный подход. Однако в любом случае нужные качества формируются только при сознательном и целенаправленном участии, как преподавателя, так и самого обучаемого. В педагогическом процессе важно осуществлять правильный подбор упражнений, методику их проведения, применять общие и специфические принципы обучения и воспитания. Поэтому на занятиях необходимо создавать такие условия, чтобы обучаемые проявляли инициативу, верили в свои силы и способности. Гуманные отношения друг к другу развиваются и совершенствуются на соревнованиях и тренировках, так как спорт предполагает здоровое и честное соперничество. Студентов необходимо привлекать к судейству соревнований, проведению спортивных праздников и вечеров. Выполняя общественно полезные функции, студенты приобретают опыт организаторской, методической и воспитательной работы. Таким образом, в процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на биологическую основу личности, но и на ее биосоциальную целостность. Поэтому невозможно судить о физической культуре лично-



сти, опираясь лишь на развитие ее физических возможностей, без учета ее мыслей, чувств, ценностных ориентации, направленности и степени развитости интересов, потребностей, убеждений.

Особенно важно подчеркнуть, что в системе культурных общечеловеческих ценностей высокий уровень здоровья и физической подготовленности во многом определяет возможности освоения остальных ценностей и в этом смысле является основой, без которой процесс социализации малоэффективен.

## **ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ ЦАРИЦЫНА В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»**

М.Н. Опалев

В конце 1917 г. Царицын имел статус уездного города Саратовской губернии, был не только торговым, купеческим, но и крупным промышленным центром с несколькими десятками заводов.

В период Первой мировой войны в связи с общим хозяйственным регрессом условия труда железнодорожников Царицына ухудшались, задерживалась заработная плата. Забастовки в 1915 г. начались вновь и за два предреволюционных года охватили практически все коллективы депо и станций города[7]. В среде рабочих активно начинают действовать партийные ячейки РСДРП(б). Жандармерия ввиду малочисленности не смогла предотвратить массовые выступления рабочих Царицына в марте 1917 г. [6]

12 марта 1917 г. образуется Царицынский Совет рабочих и солдатских депутатов сосуществующий до 1918 г. с городской Думой. 17 октября 1917 г. состоялась антиправительственная манифестация рабочих железнодорожных депо. 19 октября 1917 г. Царицынский комитет РСДРП(б) принял к рассмотрению вопрос о взятии власти Советом. Первый отряд

Красной Гвардии во главе с П. С. Водолагиным создается на станции Волжская, что была на месте нынешнего музея-панорамы[7].

23 мая 1918 г. белоказаки устанавливают контроль над станцией Кривомузгинская Юго-Восточной железной дороги. Ими было собрано около 60 тыс. штыков и сабель[3]. 4 июля 1918 года в связи с развертыванием боев с армией атамана П.Н. Краснова в Царицыне была объявлена мобилизация граждан, в том числе всех боеспособных железнодорожных служащих и рабочих. Особо уполномоченным РВС при X Красной Армии являлся А.Я. Пархоменко. В июле 1918 года вся военная власть в Царицыне переходит к И. В. Сталину[5]. С 17 сентября 1918 года он становится и председателем Военно-революционного совета Южного фронта, а также и безраздельным руководителем железной дороги. И.В. Сталин – общий руководитель продовольственного дела на Юге – организовал доставку в Москву 10 млн. пудов хлеба и 10 тыс. голов скота[3].

В начале гражданской войны в Красной Армии насчитывалось всего 23 бронепоезда. 15 из них действовало на Царицынском фронте. О напряженности боев говорит тот факт, что на Царицынском оружейном заводе с сентября 1918 по февраль 1919 года был отремонтирован 81 бронепоезд (некоторые по несколько раз) [4].

Все бронепоезда по решению Военного совета Северо-Кавказского военного округа были сведены в колонну, которой командовал луганский рабочий Ф. Н. Алябьев — один из талантливых командиров Красной Армии. Белые части Кавказской армии генерала Врангеля, используя стратегические просчеты командования Красной Армии, одержали полную победу над ней и в конце июня 1919 г. штурмом захватили Царицын. Доставка хлеба, с таким трудом налаженная центром по дороге Поворино–Царицын, прекратилась[6].

В ночь со 2 на 3 января нового, 1920 г. рейдом корпусов Ковтюха и Бориса Думенко из-за Волги Царицын был взят почти без боя. С белыми ушли почти все железнодорожники и заводские инженеры[1].

Благодаря действиям железнодорожных технических команд и мобилизации местного населения на субботники транспорт региона начал восстанавливаться. Летом 1920 г. началось восстановление подвижного состава вновь формируемыми хозподразделениями дороги[2]. Зачастую это делалось абсолютно безвозмездно. Для поднятия революционного духа железнодорожников Царицына, Арчеды и Филоново весной 1920 г. на агитпоезде «Октябрьская революция» в город прибывает председатель ВЦИК М.И. Калинин[7].

Наступал голод, однако железнодорожники получали весьма скудное, но нормированное и более-менее регулярное питание, отраженное в карточной системе.

Разруха не позволила транспорту работать нормально. Началось время НЭП-а, однако железные дороги остались в системе государственно-централизованного управления. Их работы не коснулась либерализация 1920-х гг.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Директивы командования фронтов Красной Армии. 1917-1922 гг. Том 2 (март 1919 г. — апрель 1920 г.) — М.: Воениздат, 1974, С. 465.
2. Доклад о деятельности Царицынского Комитета содействия железнодорожному транспорту с 14 февраля по 10 марта 1920 г. – Государственный архив Волгоградской области, Ф. 37, Оп. 1, Д. 51, Л. 152-154 об.
3. Документы по истории гражданской войны в СССР. Том I. Первый этап гражданской войны. / Под ред. И. Минца, Е. Городецкого. — М.: Политиздат, 1941, С. 220-221.
4. Дрогвоз И. Г. Крепости на колесах: История бронепоездов. — Мн.: Харвест, 2002, С. 119-120.
5. Козлов А. Царицынский опыт. // Историки отвечают на вопросы: Сборник / Сост. В.В. Поликарпов. – М.: Моск. рабочий, 1990, С. 244-253.
6. Колодий М.А. История транспортной милиции: Царицын - Сталинград - Волгоград: «Перемена». — Волгоград, 2007, С. 21., 40-41.
7. Шилин Н. К. На главном ходу: Волгоградские железнодорожники. Волгоград, 1993, С. 19-20, 77.