

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВПИ (филиал) ВолгГТУ

Фетисов А.В.

«подпись» ФИО

« 5 » 2022 г.

Основная образовательная программа высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

указывается уровень образования

Автомобильная техника в транспортных технологиях

указывается наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

Специальность / направление подготовки:

23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

указывается код, наименование специальности / направления подготовки

Волжский 2022

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.....	11
3.3. Объем программы	11
3.4. Формы обучения	11
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.2. Профессиональные компетенции выпускников установленные институтом	21
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	27

5.2. Типы практики.....	27
5.3. Учебный план и календарный учебный график	28
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	28
5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	29
5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	29
5.7 Рабочая программа воспитания.....	30
5.6 Календарный план воспитательной работы	30
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП.....	30
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
Приложение 1	36
Приложение 2	37
Приложение 3	41
Приложение 4	55

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в университете с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специалитета 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», профиль Автомобильная техника в транспортных технологиях». Регламентирует основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации. Представляется в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитания.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению программа адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020г. №935;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12

сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245);

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Профессиональные стандарты;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ВолгГТУ (утверждено приказом ректором университета от 31.08.2022 г. №456);

- Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в ВолгГТУ – (утверждено приказом ректором университета от 31.08.2022 г.№456);
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля, практики) (по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректором университета от 27.02.2020 г. №91);
- Положение о практической подготовке обучающихся ВолгГТУ (утверждено приказом ректором университета от 30.12.2020 г. №588);
- Положение о фондах оценочных средств в ВолгГТУ для образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректора от 23.12.14 г. № 616);
- иные локальные акты Университета, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ООП – основная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- УК – универсальные компетенции
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ФОС – фонд оценочных средств
- ИА (ГИА) – итоговая (государственная итоговая) аттестация

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 31 Автомобилестроение (в сфере подготовки производства, испытаний и исследований, в том числе автомобильного рынка);

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере организации продаж и работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Производственно-технологический;
- организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Производственно-технологический:

– разработка технологической документации для производства, модернизации, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

– контроль за параметрами технологических процессов и качеством производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

– проведение стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

Организационно-управленческий:

– организация процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств;

– организация эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов;

– организация технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их

технологического оборудования;

- составление планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации;
- разработка мер по повышению эффективности использования оборудования;
- организация мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по ООП, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
31 Автомобилестроение	Производственно технологический	– разработка технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технологического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; – контроль за параметрами технологических процессов и эксплуатации средств, качеством производства и эксплуатации автотранспортных средств; – проведение стандартных испытаний автотранспортных	– автотранспортные средства; – нормативно техническая документация; – методы и средства испытаний и контроля качества изделий

		средств и их технологического оборудования.	
	Организационно управленческий	– организация процесса производства узлов и агрегатов автотранспортных средств; – организация технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации автотранспортных средств.	– автотранспортные средства; – участки производства по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
- 33Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	Производственно-технологический	Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	транспортные и технологические машины, предприятия и организации, проводящие их эксплуатацию, хранение, заправку, техническое обслуживание, ремонт и сервис; материально-техническое обеспечение эксплуатационных предприятий и владельцев транспортных средств всех форм собственности.
	Организационно управленческий	Реализация технологического процесса проведения технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра	транспортные и технологические машины, предприятия и организации, проводящие их эксплуатацию, хранение, заправку, техническое обслуживание, ремонт и сервис

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы: «Автомобильная техника в транспортных технологиях».

Направленность (профиль) программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки (специальности), ориентирует ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП

Инженер

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

В заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знать: методы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>УК-1.2. Уметь: Оценивать соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>УК-1.3. Владеть: Систематизацией обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знать: Идентификацию профильных задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2. Уметь: Представлять поставленные задачи в виде конкретных заданий</p> <p>УК-2.3. Владеть: Навыками определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знать: Приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы социальной конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации.</p> <p>УК-3.2. Уметь: Устанавливать эффективное командное взаимодействие и сотрудничество; соблюдать этические принципы работы в команде; разрабатывать мероприятия, способствующие личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Владеть: Методами и приемами социального взаимодействия и командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знать: принципы построения устной и письменной речи на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Уметь: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном(ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками устной речи на русском и иностранном(ых) языках и перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) в деловой коммуникации; методами делового общения на русском и иностранном(ых) языках, с применением различных языковых форм и средств."</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и</p>

		<p>философском контекстах</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.</p> <p>Знать: основные приемы и техники управления собственным временем; основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Уметь: применять временные аспекты невербальной коммуникации (хронемике); эффективно планировать и рационально распоряжаться собственным временем; использовать методы саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития и самообучения.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеть: приемами управления собственным временем (тайм-менеджментом); методиками и технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать: методы оценки влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека</p> <p>УК-7.2. Знать: уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья</p> <p>УК-7.3. Уметь: выбирать здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.4. Владеть: методами и средствами физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления</p> <p>УК-7.5. Владеть: рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знать: основы взаимодействия в системе «человек—среда обитания»; наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины и возможные последствия для населения; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; алгоритмы действия населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; основные правила оказания доврачебной помощи; основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ.</p> <p>УК-8.2.</p>

		<p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; пользоваться нормативными документами (СанПиН, СН, СНиП, ГОСТ) и контролируемыми приборами; определять соответствие санитарно-гигиенических параметров производственной среды нормативам; производить расчет параметров производственной среды и средств защиты от воздействия опасностей техносферы.</p> <p>УК-8.3. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности; навыками оценки уровней опасностей в техносфере; экономико-правовым механизмом техносферной безопасности; приемами оказания первой помощи; навыками измерения и оценки параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, вибрации, освещенности рабочих мест.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знать: общие правила и принципы инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.2. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеть: основными навыками и приемами инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знать: законодательные акты РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ.</p> <p>УК-10.2. Уметь: оценивать степени риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения</p> <p>УК-10.3. Владеть: навыками грамотного определения финансовой цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере профессиональной деятельности; методы, приемы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Уметь: выбирать и применять правовые нормы о противодействии коррупции; прогнозировать и анализировать правовые последствия коррупционного действия и/или бездействия.</p> <p>УК-11.3. Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, направленными на противодействие и профилактику коррупции.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
	<p>ОПК-1. Способен ставить и решать</p>	<p>ОПК-1.1.</p>

	<p>инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных и математических моделей;</p>	<p>Знать: Выявление и классификацию физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: Определять характеристики физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования</p> <p>ОПК-1.3. Иметь навыки: Определения характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований</p>
	<p>ОПК-2. Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использование в практической деятельности новые знания и умения, применять при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: Определение принципов применения современных информационных технологий и программных средств в науке и предметной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: Обработать и хранить информацию в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий</p> <p>ОПК-2.3. Иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>

	<p>ОПК-3. Принимать решения в области профессиональной деятельности, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, применять нормативную и правовую базу, теоретические и специальные средства и методы получения новых знаний</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Иметь навыки: выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ОПК-4. Выполнять исследования при решении инженерных и научно-технических, включая планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпритацию результатов</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: объекты исследования и использует современные методы исследований</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: Проводить анализ полученных экспериментальных данных и результатов испытаний</p> <p>ОПК-4.3. Иметь навыки: обобщения результатов измерений и осуществляет формализацию итоговых решений</p>
	<p>ОПК-5. Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов;</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: инструментарий формализации инженерных и научно-технических задач</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: определять перечень ресурсов и программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Иметь навыки: применения прикладных программ и средств автоматизированного</p>

		проектирования при решении инженерных задач
	<p>ОПК-6. Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда.</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: базовые положения экономической теории</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: применять методы экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда</p> <p>ОПК-6.3. Иметь навыки: принятия обоснованных управленческих решений по организации производства</p>

4.2. Профессиональные компетенции выпускников установленные институтом

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: производственно технологический				
Выполнение работ по монтажу, обслуживанию и ремонту механических и мехатронных систем АТС	работоспособность производственного оборудования с мехатронными системами в соответствии с международными стандартами качества в автомобилестроении ; техническая поддержка потребителей в течение жизненного цикла АТС и их компонентов	ПК-1. Ремонт АТС	ПК-1.1. Знать: Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС ПК-1.2. Уметь: осуществлять диагностику мехатронных систем АТС ПК-1.3. Владеть: навыками устранения неисправностей в мехатронных системах АТС	Сферы деятельности ФГОС ВО по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»: Профессиональный стандарт 31.004 "Специалист по мехатронным системам автомобиля"
Тип задач профессиональной деятельности: организационно управленческий				
Управление деятельностью по ТО и ремонту АТС в сервисном центре	Планирование мероприятий по развитию сервиса	ПК-2. Управление деятельностью по ТО и ремонту АТС в	ПК2.1. Формирование стратегии развития	Профессиональный стандарт 31.004 "Специалист по мехатронным системам автомобиля"

	АТС и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка; конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС; нормативно-правовые акты в области оказания сервисных услуг по ТО и ремонту АТС и его компонентов	сервисном центре	сервиса АТС и их компонентов ПК2.2. Организация деятельности сервисного центра по ТО и ремонту ПК 2.3. Анализ эффективности деятельности сервисного центра	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно управленческий				
Организация, планирование и оптимизация технологической подготовки производства	Участки производства по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ПК-3. Организация, планирование и оптимизация технологической подготовки производства	ПК 3.1. Разработка планов подготовки производства с учетом последовательности и продолжительности работ, потребности в ресурсах ПК 3.2. Координация разработки технологической документации в области технологической подготовки производства ПК 3.3. Организация	Профессиональный стандарт 31.015 «Специалист технологической подготовки производства в автомобилестроении»

			<p>взаимодействия с подразделениями ПК 3.4.</p> <p>Контроль процессов технологической подготовки производства ПК 3.5.</p> <p>Разработка бизнес-плана в области технологической подготовки производства ПК 3.6.</p> <p>Организация работ по оптимизации процесса технологической подготовки производства ПК 3.7.</p> <p>Организация разработки концепций, стандартов, инструкций и методик</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно технологический				

<p>Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования</p>	<p>транспортные и технологические машины, предприятия и организации, проводящие их эксплуатацию, хранение, заправку, техническое обслуживание, ремонт и сервис.</p>	<p>ПК-4. Способность контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования</p>	<p>ПК 4.1. Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования ПК 4.2. Идентификация транспортных средств ПК 4.3. Перемещение транспортных средств по постам линии технического контроля ПК 4.4. Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств ПК 4.5. Сбор и анализ результатов проверок технического состояния</p>	<p>Профессиональный стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре</p>
--	---	---	---	---

			<p>транспортных средств ПК 4.6. Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования ПК 4.7. Контроль периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования ПК 4.8. Реализация технологического процесса проведения технического осмотра</p>	
--	--	--	---	--

			транспортных средств на пункте технического осмотра	
--	--	--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций определяемых ФГОС ВО.

В том числе, в обязательную часть программы специалитета включены:

- дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" в объеме не менее 11 з.е.

Объем обязательной части образовательной программы указывается в учебном плане.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

проектно-технологическая.

Типы производственной практики:

эксплуатационная практика;

научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан в электронном макете модуля «Планы» с соответствием с требованиями ФГОС ВО, внутренними требованиями университета.

Учебные планы рассмотрены Ученым советом университета в составе ООП, утверждены ректором.

Учебные планы разработаны по каждой форме обучения, с учетом направленности (профиля). Индивидуальные учебные планы разрабатываются для отдельных обучающихся (группы обучающихся).

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Календарный учебный график заполняется в электронном макете модуля «Планы». В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности (форма организации учебного процесса – семестры) и периоды каникул.

Учебные планы и календарные учебные графики приведены в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик являются обязательными приложениями к ООП, разработаны, утверждены и хранятся в соответствии с локальным нормативным актом университета.

5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Индикаторы достижения компетенций измеряются с помощью средств, доступных в образовательном процессе. Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. Фонды оценочных средств являются приложениями к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Содержание ФОС соответствует целям ООП по направлению подготовки (специальности), профстандартам (при наличии), будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена по защите выпускной квалификационной работы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

В программу ГИА включены оценочные средства для определения уровня сформированности компетенций.

5.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Планом воспитательной (внеучебной) работы ВолГГТУ (Приложение 3).

5.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, проводимые в рамках различных направлений воспитательной работы (Приложение 4).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

ООП выполняет требования соответствующего ФГОС ВО к условиям реализации программы специалитета, включающие в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

ВУЗ располагает на праве собственности или ином законном основании

материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета и института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных

занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института,

участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы специалитета университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Декан Автомеханического
факультета

Костин В.Е.

инициалы, фамилия, подпись

И.о декана Вечернего факультета

Лапшина С.В.

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой
«Автомобильный транспорт»

Моисеев Ю.И.

инициалы, фамилия, подпись

Представитель работодателя
Врио начальника территориального отдела
автотранспортного надзора по Волгоградской области

Матющенко Д.Ф.

инициалы, фамилия, подпись

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на НМС факультета на заседании кафедр:

ВАТ от « 20 » 06 20 22 года, протокол № 11
аббревиатура кафедры

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете университета (филиала) на заседании НМС факультетов:

ФАМ от « 30 » 08 20 22 года, протокол № 1
аббревиатура факультета

ООП обсуждена и рекомендована к утверждению ректором университета (директором филиала) на заседании ученого совета университета (филиала)

от « 31 » 08 20 22 года, протокол № 1

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
31 Автомобилестроение		
1.	31.004	Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года N 275н
2.	31.015	Профессиональный стандарт «Специалист технологической подготовки производства в автомобилестроении» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 октября 2014 года N 720н
33 Сервис, оказание услуг населению		
1.	33.005	Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. N 187н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к ООП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля»	В	Ремонт АТС	5	Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС	В /01.5	5
				Диагностика мехатронных систем АТС	В /02.5	5
				Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС	В /03.5	5

31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля»	F	Управление деятельностью по ТО и ремонту АТС в сервисном центре	7	Формирование стратегии развития сервиса АТС и их компонентов	F /01.7	7
				Организация деятельности сервисного центра по ТО и ремонту	F /02.7	7
				Анализ эффективности деятельности сервисного центра	F /03.7	7
31.015 «Специалист технологической подготовки производства в автомобилестроении»	B	Организация, планирование и оптимизация технологической подготовки производства	5	Разработка планов подготовки производства с учетом последовательности и продолжительности работ, потребности в ресурсах	B /01.5	5
				Координация разработки технологической документации в области технологической подготовки производства	B /02.5	5
				Организация взаимодействия с подразделениями	B /03.5	5
				Контроль процессов технологической подготовки производства	B /04.5	5
				Разработка бизнес-плана в области технологической подготовки производства	B /05.5	5
				Организация работ по оптимизации процесса технологической подготовки производства	B /06.5	5
				Организация разработки концепций, стандартов, инструкций и методик	B /07.5	5
33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных»	B	Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств	6	Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	B/01.6	6
				Идентификация транспортных средств	B/02.6	6

средств при периодическом техническом осмотре»		технического диагностирования		Перемещение транспортных средств по постам линии технического контроля	В/03.6	6
				Оформление договоров на проведение технического осмотра транспортных средств	В/04.6	6
				Проверка наличия изменений в конструкции транспортных средств	В/05.6	6
				Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств	В/06.6	6
				Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств	В/07.6	6
				Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования	В/08.6	6
				Контроль периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	В/09.6	6

				Реализация технологического процесса проведения технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра	В/10.6	6
--	--	--	--	--	--------	---

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
~~Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение~~
высшего образования
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета

Факультет _____ Автомеханический _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ФАМ
(аббревиатура)
Костин В.Е. _____
ФИО _____ подпись
« 30 » _____ 08 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Автомобильная техника в транспортных технологиях

наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

специалитет

уровень образования (бакалавриат, специалитет)

Волжский 2022

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик:
Зав. каф. ВАТ

(должность)



(подпись)

Моисеев Ю.И.

(расшифровка подписи)


СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания УС ФАМ

(наименование факультета)

от «30» 08 2022 № 1

Председатель



(подпись)

Костин В.Е.

(расшифровка подписи)

Раздел 1. Общие положения

Нормативно-правовые основы программы.

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной

политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. №2570-р);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;

Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;

Устав Университета;

Положение об институте;

Правила внутреннего распорядка института;

иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, университета, института).

Область применения программы.

Образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Сроки реализации программы.

Программа действует в течение срока реализации образовательной программы.

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном,

культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду;

воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

сохранение и приумножение традиций ВПИ (филиал) ВолгГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации цели и задач, в ВПИ (филиал) ВолгГТУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда,

гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, владеющих иностранными языками, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих самореализацию личности обучающегося и раскрытие его творческих способностей:

ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

создание и организация работы творческих, спортивных, научных, проектных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

активизация студенческих общественных организаций;

использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВПИ (филиал) ВолгГТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

изучение интересов и динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной /внеучебной работы;

создание системы морального и материального стимулирования

преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

совершенствование технологий на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ВолгГТУ.

Раздел 3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Направления воспитательной работы **университета (института):**

гражданско-патриотическое;

духовно-нравственное;

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

культурно-творческое;

экологическое;

правовое;

бизнес-ориентирующее.

Направлениями воспитательной деятельности в университете (института) выступают виды деятельности, направленные на:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

формирование у обучающихся бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе

Университета (института) выступают:

Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. В период обучения в Университете (институте) каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Деятельность студенческих объединений. Студенческие объединения по различным направлениям деятельности (научно-исследовательские; творческие;

спортивные; общественные; волонтерские; информационные; профессиональные; патриотические) выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Профориентационная деятельность. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета (института) для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Предпринимательская деятельность. Университет (института) формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству обучающихся: сопровождает студенческие предпринимательские проекты; проводит обучающие мероприятия; выявляет обучающихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины основной образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Раздел 4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных

принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, внушение, убеждение, лекция, пример, совет, объяснение, инструктаж, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического

самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Направление воспитательной работы	Дисциплины, формирующие компетенции*, направленные на достижение цели и задач воспитательной работы
		Специалитет
1.	Гражданско-патриотическое	Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9, УК-11
2.	Духовно-нравственное	Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6
3.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Дисциплины, формирующие УК-7, УК-8
4.	Культурно-творческое	Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6

5.	Экологическое	Дисциплины, формирующие УК-8
6.	Правовое	Дисциплины, формирующие УК-11
7.	Бизнес-ориентирующее	Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10

*Коды и наименование компетенций приведены в Приложении 5.

Формой аттестации является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Медведева, И.Л. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами: монография / Медведева И.Л., Мусаткина Б.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 171 с. – URL: <https://book.ru/book/930602>.

Петрунева, Р.М. Учебно-воспитательная работа в вузе : психолого-педагогическая подготовка преподавателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, Д.В. Воронков, Е.П. Скорикова; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 132 с.

Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 219 с.– Текст: электронный

// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>.

Дополнительная литература

Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова.

Москва: МПГУ, 2018. – 336 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107383>.

Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина.

Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177093>.

Дворянкина, Е. К. Развитие творческого потенциала студентов высших образовательных учреждений на основе системного подхода: монография / Е. К. Дворянкина.

Хабаровск: ДВГУПС, 2018. – 154 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179307>.

Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: ОмГПУ, 2019. – 143 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170558>.

История педагогики и образования: учебное пособие / составитель Л.А. Степанова.

Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. – 224 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143012>.

Кобяков, Ю.П. Основы здорового образа жизни современного студента: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132272>.

Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 73 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>.

Нефедова, А.С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А.С. Нефедова. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 240 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173650>.

Прохорова, В.В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. В. Прохорова. – Краснодар : КубГТУ, 2020. – 235 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>.

Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 383 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118371>.

Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана: монография / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина. – Тула: ТГПУ, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167138>.

Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 136 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>.

Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 39 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96007>.

Щепеткина, И.В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза: монография / И.В. Щепеткина. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142556>.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Месяц проведения	Форма проведения	Организатор
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Государственные праздники и памятные даты Российской Федерации	4 ноября — День народного единства; 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 2 февраля – День воинской славы России (годовщина победы под Сталинградом); 23 февраля — День защитника Отечества; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 22 июня – День памяти и скорби.	Акции, семинары, публикации на сайте института	Внеучебный отдел, деканаты
	Взаимодействие с военно-патриотическими, общественными организациями и объединениями	в течение года	Встречи, совместные мероприятия	Внеучебный отдел, деканаты
	Взаимодействие с Музеем памяти солдат войны и правопорядка	сентябрь-декабрь	Посещение музея, выездная экспозиция в ВПИ, круглые столы, приуроченные к ключевым датам и событиям ВОВ	Внеучебный отдел, деканаты

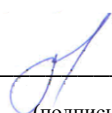
	Беседы и диалог на тему патриотического воспитания силами кураторов студенческих групп	в течение года	информационно-профилактическая встреча	Внеучебный отдел, деканаты
	Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях	в течение года	Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях	Внеучебный отдел
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Практическое занятие: круглый стол «Воспитание как опыт поколений»	октябрь	Круглый стол	Внеучебный отдел, деканаты
	Поддержка и пропаганда семейных ценностей	в течение года	Круглый стол	Внеучебный отдел, деканаты
	Беседы и диалог на тему духовно-нравственных ценностей силами кураторов студенческих групп	в течение года	информационно-разъяснительные встречи	Внеучебный отдел, деканаты
	Взаимодействие с общественными организациями и объединениями инвалидов	в течение года	Реализация совместных проектов, помощь при проведении мероприятий	Внеучебный отдел
	Участие в конкурсе «Гордость Политеха: XXI век»	май	Вузовский конкурс	Внеучебный отдел, деканаты
	Участие в городском конкурсе «Молодежный триумф»	декабрь	Городской конкурс	Внеучебный отдел, деканаты
	День российских студенческих отрядов	февраль	Конкурс на лучший отряд	Внеучебный отдел
	Беседы и диалог на тему добровольчества силами кураторов студенческих групп	в течение года	информационно-разъяснительные встречи	Внеучебный отдел
	Вовлечение студентов в работу студенческого совета института	в течение года	Анкетирование студентов, организация разъяснительных бесед и встреч	Внеучебный отдел
	Вовлечение студентов в работу профсоюзной организации вуза	в течение года	Анкетирование студентов, организация разъяснительных	Внеучебный отдел

			бесед и встреч	
	Вовлечение студентов в работу студенческих отрядов и объединений	в течение года	Анкетирование студентов, организация разъяснительных бесед и встреч	Внеучебный отдел
	Беседы и диалог на тему студенческого самоуправления силами кураторов студенческих групп	в течение года	информационно-разъяснительные встречи	Внеучебный отдел
	Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях	в течение года	Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях	Внеучебный отдел
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Участие в городских и региональных спортивных мероприятиях	в течение года	Спортивные соревнования, спартакиады, секции	Внеучебный отдел, деканаты
	Выездные спортивно-оздоровительные мероприятия	в течение года	Оздоровительные выезды на побережье Черного моря, в санатории, оздоровительные лагеря	Внеучебный отдел, деканаты
	Профилактика инфекционных, вирусных заболеваний, алкоголизма, наркомании и курения	в течение года	Встречи со студентами, круглые столы	Внеучебный отдел, деканаты
	Беседы и диалог на тему здорового образа жизни и физического воспитания силами кураторов студенческих групп	в течение года	информационно-разъяснительные встречи	Внеучебный отдел, деканаты
	Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях	в течение года	Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях	Внеучебный отдел
Культурно-творческое воспитание	Посвящение в студенты	сентябрь-октябрь	Тематический выезд	Внеучебный отдел, деканаты
	Концерты и мероприятия, приуроченные к праздничным датам и событиям	1 сентября – День знаний; 5 октября – Всемирный день учителя; 19 ноября – День	Акции, семинары, концерты	Внеучебный отдел, деканаты

		преподавателя высшей школы; 25 января – День российского студенчества; 8 марта — Международный женский день		
	Мероприятия, направленные на развитие движения КВН в вузе	октябрь-ноябрь	КВН первокурсников, школа КВН, вступление команды КВН	Внеучебный отдел, деканаты
	Беседы и диалог на тему культурно-творческого воспитания силами кураторов студенческих групп	в течение года	информационно-разъяснительные встречи	Внеучебный отдел, деканаты
	Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях	в течение года	Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях	Внеучебный отдел
Экологическое воспитание	Экологические акции	в течение года		Внеучебный отдел, деканаты
	Благоустройство населенных мест и территорий	в течение года	семинар	Внеучебный отдел, деканаты
	Беседы и диалог на тему экологического воспитания силами кураторов студенческих групп	в течение года	информационно-разъяснительные встречи	Внеучебный отдел, деканаты
	Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях	в течение года	Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях	Внеучебный отдел, деканаты
Правовое воспитание	Противодействие экстремизму, терроризму, профилактика коррупции и асоциальных явлений	в течение года	Семинары, круглые столы	Внеучебный отдел, деканаты
	Проведение анкетирования студентов по выявлению признаков коррупционных проявлений	в течение года	Электронный опрос	Внеучебный отдел, деканаты
	Международный день борьбы с коррупцией	декабрь	Круглый стол	Внеучебный отдел, деканаты
	Беседы и диалог на тему правового воспитания	в течение года	информационно-	Внеучебный отдел,

	силами кураторов студенческих групп		профилактическая встреча	деканаты
	Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях		Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях	Внеучебный отдел
Бизнес-ориентирующее воспитание	Проектная деятельность	в течение года	Лекции, семинары	Внеучебный отдел, деканаты
	Региональное предпринимательство	в течение года	Лекции, семинары	Внеучебный отдел, деканаты
	Вовлечение студентов в деятельность лаборатории «РобИн», ЦИФИ, центра молодежного инновационного творчества	в течение года	В соответствии с планом работы структур и подразделений	Внеучебный отдел, деканаты
	Ярмарка вакансий, встречи с работодателями	в течение года	Встречи с работодателями, Неделя без турникетов, экскурсии в течение года	Внеучебный отдел, деканаты
	Взаимодействие с ГАУ «Мой бизнес»	В течение года	Встречи с предпринимателями, консультации	Внеучебный отдел
	Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях	в течение года	Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях	Внеучебный отдел, деканаты
	Мероприятия, проводимые на факультете (например, профессиональные праздники и т.д.) <i>Мероприятия добавлять в разрезе направлений воспитательной работы.</i>			

**Лист изменений и дополнений к ООП по специальности
23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
утвержденной 31.08.2022г**

№п/п	Виды дополнений и изменений (или иная информация)	Вид, дата и номер документа, фиксирующего изменения и дополнения	Дата, ФИО, должность и подпись руководителя структурного подразделения (иного ответственного лица) вносящего изменения/ дополнения
1	Изменение и дополнение в Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПП	Приказ Минобрнауки РФ от 27.02.2023г №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»: - изменена редакция УК – 10 «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	31.05.2023 г заведующий кафедрой Моисеев Ю.И.  (подпись)