

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Директор ВПИ (филиал) ВолгГТУ

А. В. Фетисов

(подпись)

« 26 » мая 20 21 г.

Основная образовательная программа высшего образования

бакалавриат

(указывается уровень образования)

«Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций»

(указывается наименование основной образовательной программы с учетом направленности профиля)

Специальность/ направление подготовки:

08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

(указывается код, наименование специальности, направления подготовки)

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1 Назначение основной образовательной программы | 3 |
| 1.2 Нормативные документы | 3 |
| 1.3 Перечень сокращений | 4 |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 5 |
| 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой | 5 |
| 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) | 7 |
| 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам | 7 |
| 3.3 Объем программы | 7 |
| 3.4 Формы обучения | 7 |
| 3.5 Срок получения образования | 8 |
| 3.6 Особенности реализации | 8 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы | 9 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 9 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 12 |
| 4.2. Профессиональные компетенции выпускников, установленные ВУЗом, и индикаторы их достижения | 17 |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 5.1. Объем обязательной части образовательной программы | 19 |
| 5.2. Типы практики | 19 |
| 5.3. Учебный план и календарный учебный график | 19 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик | 20 |
| 5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам | 20 |
| 5.6. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации | 21 |
| 5.7. Рабочая программа воспитания | 21 |
| 5.8. Календарный план воспитательной работы | 21 |
| Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | 22 |
| ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИЛОЖЕНИЕ (ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство» | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к ООП | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рабочая программа воспитания | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Календарный план воспитательной работы | 39 |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в университете с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 08.03.01 «Строительство», профиль образовательной программы – «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций». Регламентирует основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации. Представляется в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению программа адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245);

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» 05 2017 г. № 481;

– Профессиональные стандарты;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ВолгГТУ (утверждено приказом ректором университета от 31.08.2022 г. № 456);

– Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в ВолгГТУ – (утверждено приказом ректором университета от 31.08.2022 г. № 456);

– Положение о рабочей программе дисциплины (модуля, практики) (по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректором университета от 27.02.2020 г. № 91);

– Положение о практической подготовке обучающихся ВолгГТУ (утверждено приказом ректором университета от 30.12.2020 г. № 588);

– Положение о фондах оценочных средств в ВолгГТУ для образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректора от 23.12.14 г. № 616);

– иные локальные акты Университета, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з. е. – зачетная единица
- ООП – основная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- УК – универсальные компетенции
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ФОС – фонд оценочных средств
- ИА (ГИА) – итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно – коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно – коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– проектный;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– строительные конструкции, здания, сооружения, включая нагрузки и воздействия на здания и сооружения;

– машины, оборудование, технологические комплексы, используемые в строительстве;

– города, населенные пункты, земельные участки и архитектурные объекты;

– строительные материалы, изделия и конструкции, применяемые для строительства, реконструкции, капитального ремонта, и содержания инфраструктуры зданий и сооружений.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по ООП, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|---|
| <p>16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно – коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно – коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций)</p> | <p>Проектный</p> | <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор и систематизация информационных и исходных данных для проектирования зданий, сооружений, комплексов, транспортной инфраструктуры, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест; 2) расчетные обоснования элементов строительных конструкций зданий, сооружений и комплексов, их конструирование с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, а также систем автоматизированного проектирования; 3) составление проектно-сметной документации в строительной и жилищно-коммунальной сфере; 4) выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов. | <p>– строительные конструкции, здания, сооружения, включая нагрузки и воздействия на здания и сооружения;</p> <p>– машины, оборудование, технологические комплексы, используемые в строительстве;</p> <p>– города, населенные пункты, земельные участки и архитектурные объекты;</p> <p>– строительные материалы, изделия и конструкции, применяемые для строительства, реконструкции, капитального ремонта, и содержания инфраструктуры зданий и сооружений.</p> |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки(специальности)

Направленность (профиль) программы: «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций».

Направленность (профиль) программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки (специальности), ориентирует ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП

Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з. е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з. е.

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная, Очно – заочная.

3.5. Срок получения образования

Нормативный срок освоения ООП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4 года.

Нормативный срок освоения ООП в заочной и очно – заочной форме обучения составляет 4 года 11 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроками получения образования установленными выше, по решению института может осуществляться ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом института.

3.6. Особенности реализации ООП

При реализации ООП институт вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-1 Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа. УК-1-2 Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников. УК-1-3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2-1 Знать: существующие ресурсы и ограничения для решения профессиональных задач; действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2-2 Уметь: проводить эффективное целеполагание; формулировать задачи, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать оптимальные способы решения установленных задач. УК-2-3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3-1 Знать: приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы социальной конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации. УК-3-2 Уметь: устанавливать эффективное командное взаимодействие и сотрудничество; соблюдать этические принципы работы в команде; разрабатывать мероприятия, способствующие личностному, образовательному и профессиональному росту. УК-3-3 Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и командной работы. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-1 Знать: принципы построения устной и письменной речи на русском и иностранном(ых) языках; правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации. УК-4-2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном(ых) языках. УК-4-3 Владеть: навыками устной речи на русском и иностранном(ых) языках и перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) в деловой коммуникации; методами делового общения на русском и иностранном(ых) языках, с применением различных языковых форм и средств. |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5-1 Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах. УК-5-2 Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур. УК-5-3 Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6-1 Знать: основные приемы и техники управления собственным временем; основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни. УК-6-2 Уметь: применять временные аспекты невербальной коммуникации (хронемике); эффективно планировать и рационально распоряжаться собственным временем; использовать методы саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития и самообучения. УК-6-3 Владеть: приемами управления собственным временем (тайм-менеджментом); методиками и технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности, социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности, роль физической культуры и принципы здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. УК-7.2. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа, использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, применять на практике индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры, использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеть: здоровьесберегающими технологиями с учетом физиологических особенностей организма; способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте. |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Уметь: обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе и с помощью средств защиты; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Общая и социальная психология | УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере профессиональной деятельности; методы, приемы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2 Уметь: толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупции; прогнозировать и анализировать правовые последствия коррупционного действия и/или бездействия. УК-11.3 Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, направленными на противодействие и профилактику коррупции. |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Теоретическая фундаментальная подготовка | ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата | ОПК-1.1. Знать: Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования. ОПК-1.2. Уметь: Выбирать базовые физические и химические законы для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Иметь навыки: обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами, выявления и классификации физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности. |
| Информационная культура | ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Знать: возможности выбора информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о законном объекте. ОПК-2.2. Уметь: производить обработку и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий. ОПК-2.3. Иметь навыки: применения прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации, и применения прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации. |

| | | |
|---|---|--|
| Теоретическая профессиональная подготовка | ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства | <p>ОПК-3.1. Знать: выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности, выбор планировочной и конструктивной схемы здания, выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, и оценку преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: описать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии, оценить инженерно-геологические условия строительства, и проводить выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий</p> <p>ОПК-3.3. Иметь навыки: Оценки условий работы строительных конструкций, оценки взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды, выбора строительных материалов для строительных конструкций (изделий), определения качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств.</p> |
| Работа с документацией | ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства | <p>ОПК-4.1. Знать: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: Выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.</p> <p>ОПК-4.3. Иметь навыки: Выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.</p> <p>ОПК-4.4. Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации</p> <p>ОПК-4.5. Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Изыскания | ОПК-5. Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства | <p>ОПК-5.1. Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-5.2. Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве</p> <p>ОПК-5.3. Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства</p> <p>ОПК-5.4. Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства</p> <p>ОПК-5.5. Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства</p> <p>ОПК-5.6. Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства</p> <p>ОПК-5.7. Документирование результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.8. Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.9. Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.10. Оформление и представление результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.11. Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям</p> |
| Проектирование. Расчетное обоснование | ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов | <p>ОПК-6.1. Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания(сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование</p> <p>ОПК-6.2. Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем</p> <p>ОПК-6.3. Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения</p> <p>ОПК-6.4. Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями</p> <p>ОПК-6.5. Разработка узла строительной конструкции здания</p> <p>ОПК-6.6. Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>в т. ч. с использованием средств автоматизированного проектирования ОПК-6.7.</p> <p>Выбор технологических решений проекта здания, разработка элемента проекта производства работ ОПК-6.8.</p> <p>Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование ОПК-6.9.</p> <p>Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение) ОПК-6.10.</p> <p>Определение основных параметров инженерных систем здания ОПК-6.11.</p> <p>Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок</p> |
| Управление качеством | ОПК-7. Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики | <p>ОПК-7.1.</p> <p>Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих требования к качеству продукции и процедуру его оценки</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Документальный контроль качества материальных ресурсов</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Выбор методов и оценка метрологических характеристик средства измерения (испытания)</p> <p>ОПК-7.4.</p> <p>Оценка погрешности измерения, проведение поверки и калибровки средства измерения</p> <p>ОПК-7.5.</p> <p>Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов</p> <p>ОПК-7.6.</p> <p>Подготовка и оформление документа для контроля качества и сертификации продукции</p> |
| Производственно-технологическая работа | ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии | <p>ОПК-8.1. Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии</p> <p>ОПК-8.2. Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса</p> <p>ОПК-8.4.</p> <p>Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p> <p>ОПК-8.5. Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Организация и управление производством</p> | <p>ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии</p> | <p>ОПК-9.1. Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением ОПК-9.2. Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах ОПК-9.3. Определение квалификационного состава работников производственного подразделения ОПК-9.4. Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды ОПК-9.5. Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве ОПК-9.6. Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении ОПК-9.7. Контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий</p> |
| <p>Техническая эксплуатация</p> | <p>ОПК-10. Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства, проводить технический надзор и экспертизу объектов строительства</p> | <p>ОПК-10.1. Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности ОПК-10.2. Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности ОПК-10.3. Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности</p> |

4.1. Профессиональные компетенции выпускников, установленные ВУЗом, и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | | |
| Выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ. Выполнение обоснования проектных решений. | – строительные конструкции, здания, сооружения, включая нагрузки и воздействия на здания и сооружения; | ПК-1. Способен выполнять работы по проектированию технологических линий производства строительных материалов, изделий и конструкций. | ПК-1.1. Выбор нормативно-технической документации на выпускаемую продукцию и нормативно-методической документации на проектирование технологической линии. ПК-1.9. Проектирование железобетонных изделий и конструкций. | 16.011 "Специалист по эксплуатации гражданских зданий", 16.032 «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» |
| | – машины, оборудование, технологические комплексы, используемые в строительстве; | ПК-1. Способен выполнять работы по проектированию технологических линий производства строительных материалов, изделий и конструкций. | ПК-1.2. Выбор и составление технологической схемы производства строительного материала (изделия или конструкции). ПК-1.3. Выбор компоновочной схемы размещения технологического оборудования. ПК-1.4. Выбор и расчет цикла работы технологической линии по производству строительного материала (изделия или конструкции). ПК-1.5. Выбор и расчет технологического оборудования производства строительного материала (изделия или конструкции). ПК-1.6. Расчет количества материально-технических ресурсов для обеспечения производства строительного материала (изделия или конструкции). ПК-1.7. Оценка основных технико-экономических показателей технологической линии по производству строительного материала (изделия или конструкции). ПК-1.8. Составление технологического раздела проектной документации производства строительного материала (изделия или конструкции). | |

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | | |
| Выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ. Выполнение обоснования проектных решений. | – города, населенные пункты, земельные участки и архитектурные объекты; | ПК-1. Способен выполнять работы по проектированию технологических линий производства строительных материалов, изделий и конструкций. | ПК-1.1. Выбор нормативно-технической документации на выпускаемую продукцию и нормативно-методической документации на проектирование технологической линии. ПК-1.9. Проектирование железобетонных изделий и конструкций. | 16.011 "Специалист по эксплуатации гражданских зданий", 16.032 «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» |
| | – строительные материалы, изделия и конструкции, применяемые для строительства, реконструкции, капитального ремонта, и содержания инфраструктуры зданий и сооружений. | ПК-2. Способен проектировать рецептуры строительных материалов. | ПК-2.1. Оценка возможности протекания химической реакции при заданных условиях. ПК-2.2. Выбор сырьевых материалов (компонентов) в соответствии с техническим заданием. ПК-2.3. Выбор нормативно-технической документации на сырьевые материалы и нормативно-методической документации на проектирование состава (рецептуры). ПК-2.4. Расчет и корректировка состава (рецептуры) строительного материала. ПК-2.5. Составление предложений по корректировке рецептуры с учетом достижений в сфере производства строительных материалов, изделий и конструкций. ПК-2.6. Оценка технико-экономических показателей разработанного состава (рецептуры) строительного материала. | |

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В том числе, в обязательную часть программы бакалавриата включены:

- дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины(модули)" в объеме не менее 2 зач. единиц.

Объем обязательной части образовательной программы указывается в учебном плане.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

При реализации ООП предусматриваются следующие практики:

- типы учебных практик:

исследовательская;

- типы производственных практик:

исполнительская;

технологическая;

преддипломная.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан в электронном макете модуля «Планы» с соответствии с требованиями ФГОС ВО, внутренними требованиями университета.

Учебные планы рассмотрены Ученым советом университета в составе ООП, утверждены ректором.

Учебные планы разработаны по каждой форме обучения, с учетом направленности (профиля). Индивидуальные учебные планы разрабатываются для отдельных обучающихся (группы обучающихся).

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации

обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Календарный учебный график заполняется в электронном макете модуля «Планы». В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности (форма организации учебного процесса – семестры) и периоды каникул.

Учебные планы и календарные учебные графики приведены в Приложении.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик являются обязательными приложениями к ООП, разработаны, утверждены и хранятся в соответствии с локальным нормативным актом университета.

5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Индикаторы достижения компетенций измеряются с помощью средств, доступных в образовательном процессе. Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. Фонды оценочных средств являются приложениями к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Содержание ФОС соответствует целям ООП по направлению подготовки (специальности), профстандартам (при наличии), будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу по защите выпускной квалификационной работы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

В программу ГИА включены оценочные средства для определения уровня сформированности компетенций.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Планом воспитательной (внеучебной) работы ВолгГТУ (Приложение 3).

5.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, проводимые в рамках различных направлений воспитательной работы (Приложение 4).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

ООП выполняет требования соответствующего ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата, включающие в себя общесистемные требования, требования к материально – техническому и учебно – методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

ВУЗ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно – образовательной среде университета и института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно – телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно – образовательная среда университета и института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно – образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно–коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно – образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2. Требования к материально – техническому и учебно – методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины(модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Декан автомеханического факультета,
канд. техн. наук, доцент

В. Е. Костин



Заведующий выпускающей кафедры
«Строительство, технологические процессы
и машины»,
доктор техн. наук, профессор

В. М. Шумячер



Представители работодателей

Заместитель начальника
ОАО «Волгоградский речпорт» -
СП «Волжский порт»

Е. В. Башкирцев



ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете факультета на заседании кафедры ВСПИМ от « 17 » 05 20 21 года, протокол № 5

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете ВолгГТУ на заседании ученого совета факультета ФАМ от « 21 » 05 20 21 года, протокол № 8

ООП обсуждена и рекомендована к утверждению ректором (директором филиала) на заседании ученого совета ВолгГТУ от « 26 » мая 20 21 года, протокол № 10

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство»

| № п/п | Код профессионально го стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|--|--|
| 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство | | |
| 1. | 16.011 | Профессиональный стандарт "Специалист по эксплуатации гражданских зданий", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 г. N 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2019 г., регистрационный N 55766) |
| 2. | 16.032 | Профессиональный стандарт "Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2020 г. N 760н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 декабря 2020 г., регистрационный N 61262) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к ООП

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 16.011 «Специалист по эксплуатации гражданских зданий» | С | Обеспечение проведения капитального ремонта гражданских зданий | 6 | Подготовка к проведению капитального ремонта многоквартирных домов | С/01.6 | 6 |
| 16.032 «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» | С | Организация работ и руководство работами по организационно-технологическому обеспечению строительного производства в строительной организации | 6 | Руководство деятельностью производственно-технических и технологических структурных подразделений строительной организации | С/01.6 | 6 |
| | | | | Организационно – техническое и технологическое сопровождение строительного производства | С/02.6 | 6 |
| | | | | Руководство разработкой планов технического перевооружения и повышения эффективности деятельности строительной организации | С/03.6 | 6 |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета

Факультет АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ


«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ФАМ
(аббревиатура)
Костин В. Е.
ФИО подпись
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность/ направление подготовки:

08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

(код и наименование специальности, направления подготовки)

«Производство и применение строительных материалов,
изделий и конструкций»

(наименование основной образовательной программы с учетом направленности профиля)

бакалавриат

Уровень образования (бакалавриат, специалитет)

Волжский 2021

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик:

И. О. зав. каф. ВСТПМ,
д. т. н., проф.



Крюков С. А.

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания УС

ФАМ

(наименование факультета)

от «30» 08 20 21 г. № 1

Председатель



(подпись)

Костин В. Е.

(расшифровка подписи)

Раздел 1. Общие положения

Нормативно-правовые основы программы.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества(волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Устав Университета;
- Положение об институте;
- Правила внутреннего распорядка института;
- иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, университета, института).

Область применения программы.

Образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Сроки реализации программы.

Программа действует в течение срока реализации образовательной программы.

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- сохранение и приумножение традиций ВПИ (филиал) ВолгГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации цели и задач, в ВПИ (филиал) ВолгГТУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, владеющих иностранными языками, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих самореализацию личности обучающегося и раскрытие его творческих способностей:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных, научных, проектных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВПИ (филиал) ВолгГТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение интересов и динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной /внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологий на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ВолгГТУ.

Раздел 3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы университета (института):

– гражданско-патриотическое;

– духовно-нравственное;

– физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

– культурно-творческое;

– экологическое;

– правовое;

– бизнес-ориентирующее.

Направлениями воспитательной деятельности в университете (институте) выступают виды деятельности, направленные на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета (института) выступают:

1. **Проектная деятельность** как коллективное творческое дело. Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико – ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.
2. **Добровольческая (волонтерская) деятельность.** Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.
3. **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.** В период обучения в Университете(институте) каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.
4. **Деятельность студенческих объединений.** Студенческие объединения по различным направлениям деятельности (научно-исследовательские; творческие; спортивные; общественные; волонтерские; информационные; профессиональные; патриотические) выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.
5. **Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.
6. **Профориентационная деятельность.** Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета(института) для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

7. **Предпринимательская деятельность.** Университет (института) формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству обучающихся:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия;
- выявляет обучающихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины основной образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Раздел 4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Всё многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, внушение, убеждение, лекция, пример, совет, объяснение, инструктаж, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т. д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер – классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Направление воспитательной работы | Дисциплины, формирующие компетенции*, направленные на достижение цели и задач воспитательной работы | |
|----------|---|---|---|
| | | Бакалавриат | Специалитет |
| 1. | Гражданско- патриотическое | Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9, УК-11 | Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9, УК-11 |
| 2. | Духовно-нравственное | Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6 | Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6 |
| 3. | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Дисциплины, формирующие УК-6; УК-7, УК-8 | Дисциплины, формирующие УК-7, УК-8 |
| 4. | Культурно-творческое | Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6 | Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6 |
| 5. | Экологическое | Дисциплины, формирующие УК-8 | Дисциплины, формирующие УК-8 |
| 6. | Правовое | Дисциплины, формирующие УК-2, УК-11 | Дисциплины, формирующие УК-11 |
| 7. | Бизнес-ориентирующее | Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10 | Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10 |

*Коды и наименование компетенций приведены в Приложении.

Формой аттестации является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медведева, И. Л. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами: монография / Медведева И. Л., Мусаткина Б. В. – Москва: Русайнс, 2018. – 171 с. – URL: <https://book.ru/book/930602>.
2. Петрунева, Р. М. Учебно-воспитательная работа в вузе: психолого-педагогическая подготовка преподавателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Петрунева, Д. В. Воронков, Е. П. Скорикова; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 132 с.
3. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания: учебно - методическое пособие / И. В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 219 с.– Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>.

Дополнительная литература

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. Москва: МПГУ, 2018. – 336 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107383>.
2. Гравина, И. В. Духовно – нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177093>.
3. Дворянкина, Е. К. Развитие творческого потенциала студентов высших образовательных учреждений на основе системного подхода: монография / Е. К. Дворянкина. Хабаровск: ДВГУПС, 2018. – 154 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179307>.
4. Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: ОмГПУ, 2019. – 143 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170558>.
5. История педагогики и образования: учебное пособие / составитель Л. А. Степанова. Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. – 224 с.– Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143012>.
6. Кобяков, Ю.П. Основы здорового образа жизни современного студента: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132272>.
7. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Касумова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 73 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>.

8. Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А. С. Нефедова. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173650>.
9. Прохорова, В.В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. В. Прохорова. – Краснодар: КубГТУ, 2020. – 235 с.– Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>.
10. Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 383 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118371>.
11. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана: монография / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина. – Тула: ТГПУ, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167138>.
12. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 136 с.– Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>.
13. Толстой, Л. Н. Воспитание и образование / Л. Н. Толстой. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 39 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96007>.
14. Щепеткина, И.В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза: монография / И. В. Щепеткина. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142556>.

Календарный план воспитательной работы

Приложение 4

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|---|---|--|---|----------------------------|
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> | Государственные праздники и памятные даты Российской Федерации | 4 ноября — День народного единства; 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 2 февраля – День воинской славы России (годовщина победы под Сталинградом); 23 февраля — День защитника Отечества; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 22 июня – День памяти и скорби. | Акции, семинары, публикации на сайте института | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Взаимодействие с военно-патриотическими, общественными организациями и объединениями | в течение года | Встречи, совместные мероприятия | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Взаимодействие с Музеем памяти солдат войны и правопорядка | сентябрь-декабрь | Посещение музея, выездная экспозиция в ВПИ, круглые столы, приуроченные к ключевым датам и событиям ВОВ | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему патриотического воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-профилактическая встреча | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|---|--|-------------------------|---|----------------------------|
| <i>Духовно-нравственное воспитание</i> | Практическое занятие: круглый стол «Воспитание как опыт поколений» | октябрь | Круглый стол | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Поддержка и пропаганда семейных ценностей | в течение года | Круглый стол | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему духовно-нравственных ценностей силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Взаимодействие с общественными организациями и объединениями инвалидов | в течение года | Реализация совместных проектов, помощь при проведении мероприятий | Внеучебный отдел |
| | Участие в конкурсе «Гордость Политеха: XXI век» | май | Вузовский конкурс | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Участие в городском конкурсе «Молодежный триумф» | декабрь | Городской конкурс | Внеучебный отдел, деканаты |
| | День российских студенческих отрядов | февраль | Конкурс на лучший отряд | Внеучебный отдел |
| | Беседы и диалог на тему добровольчества силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел |
| | Вовлечение студентов в работу студенческого совета института | в течение года | Анкетирование студентов, организация разъяснительных бесед и встреч | Внеучебный отдел |
| | Вовлечение студентов в работу профсоюзной организации вуза | в течение года | Анкетирование студентов, организация разъяснительных бесед и встреч | Внеучебный отдел |
| | Вовлечение студентов в работу студенческих отрядов и объединений | в течение года | Анкетирование студентов, организация разъяснительных бесед и встреч | Внеучебный отдел |
| | Беседы и диалог на тему студенческого самоуправления силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел |

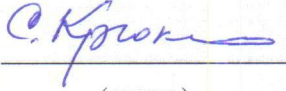
| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Участие в городских и региональных спортивных мероприятиях | в течение года | Спортивные соревнования, спартакиады, секции | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Выездные спортивно-оздоровительные мероприятия | в течение года | Оздоровительные выезды на побережье Черного моря, в санатории, оздоровительные лагеря | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Профилактика инфекционных, вирусных заболеваний, алкоголизма, наркомании и курения | в течение года | Встречи со студентами, круглые столы | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему здорового образа жизни и физического воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| Культурно-творческое воспитание | Посвящение в студенты | сентябрь-октябрь | Тематический выезд | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Концерты и мероприятия, приуроченные к праздничным датам и событиям | 1 сентября – День знаний; 5 октября – Всемирный день учителя; 19 ноября – День преподавателя высшей школы; 25 января – День российского студенчества; 8 марта — Международный женский день | Акции, семинары, концерты | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Мероприятия, направленные на развитие движения КВН в вузе | октябрь-ноябрь | КВН первокурсников, школа КВН, вступление команды КВН | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему культурно-творческого воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел, деканаты |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|----------------------------|
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| <i>Экологическое воспитание</i> | Экологические акции | в течение года | | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Благоустройство населенных мест и территорий | в течение года | семинар | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему экологического воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-разъяснительные встречи | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел, деканаты |
| <i>Правовое воспитание</i> | Противодействие экстремизму, терроризму, профилактика коррупции и асоциальных явлений | в течение года | Семинары, круглые столы | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Проведение анкетирования студентов по выявлению признаков коррупционных проявлений | в течение года | Электронный опрос | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Международный день борьбы с коррупцией | декабрь | Круглый стол | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Беседы и диалог на тему правового воспитания силами кураторов студенческих групп | в течение года | информационно-профилактическая встреча | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел |
| <i>Бизнес-ориентирующее воспитание</i> | Проектная деятельность | в течение года | Лекции, семинары | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Региональное предпринимательство | в течение года | Лекции, семинары | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Вовлечение студентов в деятельность лаборатории «РобИн», ЦИФИ, центра молодежного инновационного творчества | в течение года | В соответствии с планом работы структур и подразделений | Внеучебный отдел, деканаты |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|----------------------------|
| | Ярмарка вакансий, встречи с работодателями | в течение года | Встречи с работодателями, Неделя без турникетов, экскурсии в течение года | Внеучебный отдел, деканаты |
| | Взаимодействие с ГАУ «Мой бизнес» | В течение года | Встречи с предпринимателями, консультации | Внеучебный отдел |
| | Размещение тематических статей и материалов на сайте и страницах института в социальных сетях | в течение года | Публикации, фото-, видеоотчеты о мероприятиях | Внеучебный отдел, деканаты |
| | <i>Мероприятия, проводимые на факультете (например, профессиональные праздники и т.д.) Мероприятия добавлять в разрезе направлений воспитательной работы.</i> | | | |

Лист изменений и дополнений к ООП по направлению 08.03.01
«Строительство» утвержденной 26 мая 2021г

(дата)

| №п/п | Виды дополнений и изменений (или иная информация) | Вид, дата и номер документа, фиксирующего изменения и дополнения | Дата, ФИО, должность и подпись руководителя структурного подразделения (ин-го ответственного лица) вносящего изменения/ дополнения |
|------|--|--|--|
| 1 | Изменение и дополнение в Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПП | Приказ Минобрнауки РФ от 27.02.2023г №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»: - изменена редакция УК – 10 «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». | 31.05.2023 г. заведующий кафедрой ВСТПМ Крюков С.А.  (подпись) |